

**Інформація**  
**про результати діяльності соціально-психологічної служби ЗНЗ №6**  
**у 2016/2017 н. р.**

**Тема, над якою працювала психологічна служба навчального закладу в 2016/2017 н. р.**

Соціальний супровід дітей з девіантною поведінкою, дітей з соціально-незахищених категорій та психологічний супровід під час адаптації учнів.

**Мета та завдання, які стояли перед психологічною службою:**

**Мета:** здійснювати психологічну допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу, корегувати її особистісні риси й структуру особистості, соціальні стосунки, сприяти розкриттю творчого потенціалу, за підсумками діагностики надати підтримку учням, які мають ознаки дезадаптації.

**Завдання:**

1. психологічний супровід дітей соціально-незахищених категорій, надання соціальної допомоги, консультацій та соціальної підтримки;
2. надання психологічної підтримки учням, які мають ознаки дезадаптації;
3. сприяти вибору підлітками професії відповідно їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готувати учнів до свідомого життя;
4. співпраця з ССД, кримінальною поліцією.

Протягом 2016/2017 н.р. соціальним педагогом та практичним психологом школи Козаченко М.В. була проведена така психологічна діагностика:

- психологічне дослідження готовності учнів 1-х класів до нових умов навчання в початковій школі. У дослідженні брали участь 58 учень. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 29% (17 учнів), середній рівень - 55% (32 учнів), низький рівень - 16% (9 учнів). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку фонематичного слуху та слухового сприйняття, низький рівень уваги, уміння точно виконувати вказівки дорослого.

- психологічне дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання у середній школі. У дослідженні брали участь 60 учень. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 15% (9 учнів), середній рівень - 57% (34 учнів), низький рівень - 28% (17 учнів). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку довільної уваги та низький рівень розвитку логічного мислення.

- дослідження психологічної готовності учнів 4-го класу до навчання у середній ланці школи. У дослідженні брали участь 50 учнів. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 4% (2 учня), середній рівень - 54% (27 учнів), низький рівень - 42% (21 учень). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку логічного мислення; низький рівень пізнавальної активності. За результатами цих досліджень з дітьми з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів проводилась групова корекційна робота.

Соціальним педагогом була проведена соціальна паспортизація класів та школи, складені списки дітей по всім соціально-незахищеним категоріям, проведенні соціометричні досліджень у 4-х, 5-х класах.

Протягом 2016/2017 н.р. проводилась психологічна просвіта серед батьків («Спілкування з батьками майбутніх першокласників «Дитячі мрії», семінар «Щасливе батьківство»), серед учнів та педагогів.

Протягом навчального року функціонувала Рада Профілактики. Було проведено 7 засідань.

На внутрішкільному обліку на кінець року 2016/ 2017 н.р. перебуває 18 учнів (17 уч. - схильних до правопорушень, 1 уч. – схильний до вживання алкоголю). Порівняно з минулим роком кількість учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку збільшилась. З цими учнями та їх батьками систематично проводяться профілактичні бесіди, лекції, заняття з елементами тренінгу; учні залучаються до позакласної та позашкільної роботи.

У навчальному закладі розроблені та затверджені плани заходів щодо роботи з дітьми, схильними до правопорушень, протидії торгівлі людьми, профілактики бродяжництва, захисту прав неповнолітніх, запобігання бездоглядності та жорстокого поводження з дітьми, попередження вживання алкогольних напоїв, наркотичних та тютюнових виробів неповнолітніми особами, попередження скоєння суїцидів.

Першочерговим в роботі соціального педагога є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. При роботі з опікунами, соціальний педагог відстежує стан утримання, проживання та виховання дитини. Соціальний педагог відстежує позашкільну зайнятість дітей даної категорії. Традиційно по ЗОШ № 6 проводився тиждень інклюзивної освіти. Протягом тижня проведені уроки із залученням учня 10 класу Кривченко Д. Учні школи з особливими потребами прийняли участь у святкуванні Міжнародного дня людей з особливими потребами в МЦДТ.

Робота з соціального захисту дітей з малозабезпечених сімей передбачає співпрацю соціального педагога з батьками сімей, які мають статус «малозабезпеченої». А саме в частині надання в навчальному закладі безкоштовного харчування дітям з цих родин та робота щодо надання консультацій батькам, за їх зверненнями, при вирішенні соціальних питань.

Класні керівники спільно з соціальним педагогом та педагогом - організатором проводять роботу щодо попередження пропусків навчальних занять без поважних причин та виявлення дітей з неблагополучних сімей на підставі обстежень умов проживання та виховання дітей вдома, а також на основі педагогічних спостережень за учнями.

У школі налагоджена робота учнівського самоврядування, потенціал якого впроваджується для проведення превентивної роботи серед учнівської молоді, захисту прав учнів, подолання конфліктних ситуацій. Про що свідчать результати шкільних благодійних акцій «Діти-дітям»(Сайкова В.-2750 грн, Жосан І.-769 грн, Маліновський Є.-600 грн), «Серце до серця», «Готуємо дітей до школи». Протягом акцій діти соціально-незахищених категорій, діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти-інваліди отримують канцтовари, речову допомогу.

Підсумовуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що соціально-психологічна служба школи функціонує на достатньому рівні.