

Інформація
про результати діяльності соціально-психологічної служби ЗНЗ №6
у 2016/2017 н. р.

Тема, над якою працювала психологічна служба навчального закладу в 2016/2017 н. р.

Соціальний супровід дітей з девіантною поведінкою, дітей з соціально-незахищених категорій та психологічний супровід під час адаптації учнів.

Мета та завдання, які стояли перед психологічною службою:

Мета: здійснювати психологічну допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу, корегувати її особистісні риси й структуру особистості, соціальні стосунки, сприяти розкриттю творчого потенціалу, за підсумками діагностики надати підтримку учням, які мають ознаки дезадаптації.

Завдання:

1. психологічний супровід дітей соціально-незахищених категорій, надання соціальної допомоги, консультацій та соціальної підтримки;
2. надання психологічної підтримки учням, які мають ознаки дезадаптації;
3. сприяти вибору підлітками професії відповідно їхніх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готувати учнів до свідомого життя;
4. співпраця з ССД, кримінальною поліцією.

Протягом 2016/2017 н.р. соціальним педагогом та практичним психологом школи Козаченко М.В. була проведена така психологічна діагностика:

- психологічне дослідження готовності учнів 1-х класів до нових умов навчання в початковій школі. У дослідженні брали участь 58 учень. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 29% (17 учнів), середній рівень - 55% (32 учнів), низький рівень - 16% (9 учнів). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку фонематичного слуху та слухового сприйняття, низький рівень уваги, уміння точно виконувати вказівки дорослого.

- психологічне дослідження адаптації учнів 5-х класів до нових умов навчання у середній школі. У дослідженні брали участь 60 учень. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 15% (9 учнів), середній рівень - 57% (34 учнів), низький рівень - 28% (17 учнів). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку довільної уваги та низький рівень розвитку логічного мислення.

- дослідження психологічної готовності учнів 4-го класу до навчання у середній ланці школи. У дослідженні брали участь 50 учнів. Із них високий рівень готовності до навчання в школі - 4% (2 учня), середній рівень - 54 % (27 учнів), низький рівень - 42% (21 учень). Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку логічного мислення; низький рівень пізнавальної активності. За результатами цих досліджень з дітьми з низьким рівнем розвитку пізнавальних процесів проводилась групова корекційна робота.

Соціальним педагогом була проведена соціальна паспортизація класів та школи, складені списки дітей по всім соціально-незахищеним категоріям, проведенні соціометричні досліджень у 4-х, 5-х класах.

Протягом 2016/2017 н.р. проводилась така психологічна просвіта:

- Серед батьків:

«Спілкування з батьками майбутніх першокласників «Дитячі мрії»
 Семінар «Щасливе батьківство»
 «Стрес. Шляхи подолання»
 «Пізнай себе»
 «Наші думки – наша сила»
 - Серед учнів:

«Формула гарного настрою»	Тренінгове заняття	8-Б (21 уч)
«Правила розмови з протилежною статтю»	Тренінгове заняття	9-Б (19 уч)
«Правила розмови з протилежною статтю»	Тренінгове заняття	9-А (20уч)
«Ми обираємо здоров'я»	Тренінгове заняття	4-Б (27уч)
«Ми обираємо здоров'я»	Тренінгове заняття	4-А (17уч)
«Розуміємо права людини»	Годинна спілкування	4-Б (23уч)
«Якого кольору толерантність»	Бесіда з елементами тренінгу	3-А (24уч)
«Розуміємо права людини»	Заняття з елементами тренінгу	5-Б(26уч)
«Всі ми різні, але всі рівні»	Тренінгове заняття	2-А (21 уч)
«Профілактика ВІЛ/СНІДу»	Тренінгове заняття	9-А (19 уч)
«Профілактика ВІЛ/СНІДу»	Тренінгове заняття	8-А(24уч)
«Захисти себе від насильства»	Тренінгове заняття	8-А(24уч)
«Я проти насильства»	Тренінгове заняття	5-Б(23уч)
«Інтернет. Друг чи ворог?»	Тренінгове заняття	6-А(19уч)
«Розвиваємо комунікативні якості»	Тренінгове заняття	8-Б (19 уч)
«Як оминати тенета торгівця людьми?»	Тренінгове заняття	8-А (18 уч)
«Як захистити себе від туберкульозу?»	Лекція	9-А (21 уч)
«Як захистити себе від туберкульозу?»	Лекція	6-А (23 уч)
«Готуємося до ДПА. Профілактика стресів»	Тренінгове заняття	4-А (21 уч)
«Готуємося до ДПА. Профілактика стресів»	Тренінгове заняття	4-Б (27 уч)

Для педагогічного колективу проведено круглий стіл «Особливості навчально-виховного процесу з дітьми з особливими потребами», на засіданнях методичного об'єднання класних керівників розглядалися такі питання : «Жорстоке поводження з дітьми. Правовий захист від насильства над дітьми в сім'ї », «Запобігання торгівлі людьми».

Протягом навчального року функціонувала Рада Профілактики. Було проведено 7 засідань. На них розглядалися такі питання:

1. Складання та затвердження плану роботи на 2016/2017 н.р. (протокол №1 від 13.09.16).
2. Всеукраїнський профілактичний захід «Урок» (протокол №1 від 13.09.16).
3. Про соціальну паспортизацію класних колективів (протокол №1 від 13.09.16).
4. Порухення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі(постановка на внутрішкільний облік Чух М. та Мокрого І., 4-А клас Протокол №1 від 13.09.16).

5. Порушення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі(постановка на внутрішкільний облік Каламбет Л., 5-А клас Протокол №2 від 27.09.16).
6. Порушення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі(постановка на внутрішкільний облік Бабенко Ф., Древаль І., Сліденко С. Протокол №3 від 03.11.16).
7. Про роботу щодо профілактики правопорушень і злочинності серед школярів у I семестрі 2016/2017 н.р. (Протокол №4 від 28.12.16).
8. Порушення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі(постановка на внутрішкільний облік Гончарова Д., Тишевича О., 8-Б клас. Протокол №5 від 01.02.17).
9. Порушення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі (постановка на внутрішкільний облік Махновського Д., 5-Б клас, протокол №6 від 02.03.17).
10. Порушення Статуту школи та правил поведінки учнями в учбовому закладі (Чебанов О., Каламбет Л., Нікітюк М., Чух М., Кошельник А., Сліденко С.).

В ході виконання Всеукраїнського заходу «Урок» було виявлено, що станом на 1 вересня 2016 року до навчальних занять приступили усі учні. Протягом навчального року з учнями, які можуть пропускати навчальні заняття без поважних причин та їх батьками проводились роз'яснювальні бесіди (батьки: Стригунова Л.В.-05.09.16, 18.11.16, Свічкарь Ф.І.-03.11.16, Бікетова О.О.-14.11.16, Коптелець Т.П.-20.01.17, Криворот А.В.-31.01.17; учні: Чурар З., Чурар В., Домаскіна І., Домаскін А., Селецький С., Каламбет Л., Дуров К., Сліденко С., Гавріков Р., Криворот Д.). До відділу освіти був поданий один акт про невідвідування учнем навчальним заняття (Гавриков Р., учень 6-А класу). Соціальним педагогом та класними керівниками були проведені обстеження житлово-побутових умов дітей, які позбавлені батьківського піклування, дитини, яка схильна до вживання алкогольних напоїв (Сліденко С., 5 – А кл.) та багатодітної родини (Шокот С., Шокот Л., Стрігунов Д.) з метою з'ясування потреб дітей.

На внутрішкільному обліку на кінець року 2016/ 2017 н.р. перебуває 18 учнів (17 уч. - схильних до правопорушень, 1 уч. – схильний до вживання алкоголю). Порівняно з минулим роком кількість учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку збільшилась. З цими учнями та їх батьками систематично проводяться профілактичні бесіди, лекції, заняття з елементами тренінгу; учні залучаються до позакласної та позашкільної роботи.

У навчальному закладі розроблені та затверджені плани заходів щодо роботи з дітьми, схильними до правопорушень, протидії торгівлі людьми, профілактики бродяжництва, захисту прав неповнолітніх, запобігання бездоглядності та жорстокого поводження з дітьми, попередження вживання алкогольних напоїв, наркотичних та тютюнових виробів неповнолітніми особами, попередження скоєння суїцидів.

Першочерговим в роботі соціального педагога є соціальний супровід дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. При роботі з опікунами, соціальний педагог відстежує стан утримання, проживання та виховання дитини. Опікуни в кінці року складають звіти щодо виконання своїх опікунських обов'язків та надають їх до служби у справах дітей. Соціальний педагог відстежує позашкільну зайнятість дітей даної категорії. У роботі з дітьми-інвалідами соціальний педагог працює в тісній співпраці з класними керівниками

та батьками дитини. Традиційно по ЗОШ № 6 проводився тиждень інклюзивної освіти. Протягом тижня проведені уроки із залученням учня 10 класу Кривченко Д. Учні школи з особливими потребами прийняли участь у святкуванні Міжнародного дня людей з особливими потребами в МЦДТ.

Робота з соціального захисту дітей з малозабезпечених сімей передбачає співпрацю соціального педагога з батьками сімей, які мають статус «малозабезпеченої». А саме в частині надання в навчальному закладі безкоштовного харчування дітям з цих родин та робота щодо надання консультацій батькам, за їх зверненнями, при вирішенні соціальних питань.

Класні керівники спільно з соціальним педагогом та педагогом - організатором проводять роботу щодо попередження пропусків навчальних занять без поважних причин та виявлення дітей з неблагополучних сімей на підставі обстежень умов проживання та виховання дітей вдома, а також на основі педагогічних спостережень за учнями.

У школі налагоджена робота учнівського самоврядування, потенціал якого впроваджується для проведення превентивної роботи серед учнівської молоді, захисту прав учнів, подолання конфліктних ситуацій. Про що свідчать результати шкільних благодійних акцій «Діти-дітям»(Сайкова В.-2750 грн, Жосан І.-769 грн, Маліновський Є.-600 грн), «Серце до серця», «Готуємо дітей до школи». Протягом акцій діти соціально-незахищених категорій, діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти-інваліди отримують канцтовари, речову допомогу.

Підсумовуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що соціально-психологічна служба школи функціонує на достатньому рівні.