

Аналітичний звіт
щодо діяльності практичних психологів
ЗОШ №6 м. Білгорода-Дністровського
за 2019/2020 н.р.

Робота практичного психолога школи ЗОШ І – III ступенів проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України (наказ МОН України від 03.05.99 № 127, Закону України «Про освіту» від 23.05.91, Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.99 № 651; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», Типового положення про центри практичної психології і соціальної роботи (наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.00 № 38., плану роботи школи на 2019/2020 навчальний рік.

Тема, над якою працювала психологічна служба навчального закладу в 2019/2020 н.р.

Соціальний супровід дітей з девіантною поведінкою, дітей з соціально-незахищених категорій та психологічний супровід під час адаптації учнів.

Мета та завдання, які стояли перед психологічною службою:

Мета: здійснювати психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу, корегувати її особистісні риси, соціальні стосунки, сприяти розкриттю творчого потенціалу, за підсумками діагностики надати підтримку учням, які мають ознаки дезадаптації.

Завдання:

1. психологічний супровід дітей соціально - незахищених категорій, надання соціальної допомоги, консультацій та соціальної підтримки;
2. надання психологічної підтримки учням, які мають ознаки дезадаптації;
3. сприяти вибору підлітками професії відповідно їх ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей, готувати учнів до свідомого життя;
4. співпраця з ССД, кримінальною поліцією.

Практичні психологи закладу Афанасенкова Г.В. та Буртенко І.О. здійснювали свою роботу за такими напрямками:

- психодіагностична робота (групова та індивідуальна форма);
- консультаційна робота;
- психологічна просвіта,;

- організаційно-методична робота.

Організація роботи практичних психологів базувалася на поєднанні таких компонентів: психологічного супроводу розвитку учнів; заходів, спрямованих на реалізацію державних, регіональних програм, наказів та рішень; запиту навчального закладу; власного плану діяльності.

Психодіагностична робота

1. Психологічне дослідження готовності учнів 1-х класів до нових умов навчання. Високий рівень готовності до навчання в школі – 19 учнів, низький рівень -11учнів. Основними причинами низького рівня виявилися низький рівень розвитку фонематичного слуху та слухового сприйняття, низький рівень уваги, вміння точно виконувати вказівки дорослого.

2. З метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах було проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами можуть бути невстигання дітей з окремих предметів.

3. Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .

- Визначення професійної направленості особистості (ДДО). За результатами у 60% учнів 9, 11 класів переважає людина – художній образ. Та по 20% людина – людина та людина – природа. Дехто обрав Людину – знакову систему.

- Визначення пізнавальних інтересів у зв'язку з задачами профорієнтації (карта зацікавлень). Результати показали, що серед найцікавіших областей виділилися: сценічне мистецтво, музика, біологія, медицина, легка та харчова промисловість, література, фізична культура, у хлопчиків ще деревообробка, та електро- радіо- роботи.

- Вивчення взаємозв'язку типа особистості у сфері професійної діяльності (методика Дж. Холланда). При обробці було виявлено 20% - соціального типу, 20% - артистичного, 0% - конвенціонального, 20%- реалістичного, 10% - соціального, 30% - заповзятливого. Інтелектуального типу не було жодного учня з 9,11 класів.

4. В рамках профілактики суб'єктивного відчуття самотності серед учнів 7 – 9 класів і попередження негативних проявів поведінки та збереження здоров'я було проведене психологічне обстеження за

допомогою діагностики Д. Расела і М.Фергюсона «Суб'єктивне відчуття самотності». За результатами діагностики виявлено, що ризик відчуття самотності низький.

Консультаційна робота

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів. Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків: готовність дитини до школи; професійне самовизначення учнів; взаємовідносини в родині та школі; адаптація дитини до нового колективу; формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі; проблеми поведінки дітей.
- з боку педагогів : питання девіантної поведінки учнів; питання адаптації до нових умов навчання та виховання; професійне вигорання педагогів; педагогічний етикет.
- з боку учнів: взаємовідносини з протилежною статтю; взаємовідносини з однолітками; проблеми в стосунках з батьками, в сім'ї ; адаптація дитини до нового колективу; психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО; профорієнтація, вибір випускниками професії.

Психологічна просвіта

Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

Для педагогів були проведенні:

- педагогічний консиліум за результатами досліджень в 1,5,9 класах;
- проведення індивідуальних консультацій;

Просвіта для батьків була спрямована на допомогу у наступних сферах:

- зменшення ризиків появи алкогольних та інших проблем у дитини та підвищення сімейного захисту від них;
- поліпшення стосунків між батьками та дітьми, включаючи уміння слухати, ефективно спілкуватися і вирішувати проблеми;
- забезпечення дисципліни та підпорядкування сімейним правилам;
- спостереження за поведінкою і діяльністю дітей у підлітковий період.

Адже особистісна безпека дитини ґрунтується на міцному сімейному захисті, який формується з позитивних стосунків між батьками, між батьками і дитиною, тісного взаємозв'язку між усіма членами сім'ї, ефективного діалогу між батьками та дитиною.

Форми роботи:

- батьківський лекторій;
- індивідуальні та групові консультації;
- семінар «Щасливе батьківство».

Для учнів були проведені заняття за наступними темами:

- 1) «Дружба та дружні інтереси», в результаті якого було сформовано поняття «справжня» дружба.
- 2) «Алкогільні напої – міфи та реальність», в результаті учні навчилися відрізняти факти від міфів щодо наслідків вживання алкогільних напоїв.
- 3) «Залежність від алкогілью», в результаті якого було сформовано свідоме ставлення щодо небезпеки вживання алкогілью.
- 4) «Секрети рекламного бізнесу», в результаті якого учні навчилися критично ставитися до рекламної продукції.
- 5) «Ситуації ризику», в результаті даного заняття в учнів сформувалося поняття про ситуації ризику, які пов'язані із вживанням алкогільних напоїв.
- 6) «Ефективні дії в ситуації ризику», в результаті якого в учнів було сформовано позицію усвідомленого вибору.
- 7) «Як сказати «Ні» і не втратити друзів», в результаті якого було сформовано навичку протистояння в ситуаціях соціального тиску.
- 8) «Здоров'я – мій скарб», в результаті якого в учнів було розвинене відповідальне ставлення до власного здоров'я.
- 9) «Безпечний віртуальний простір».
- 10) «Профілактика стресів»

Організаційно-методична робота

Протягом 2020 року психологи школи брали участь у міських семінарах – тренінгах «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу щодо вирішення проблемних ситуацій у житті та навчанні», у дистанційному засіданні «Роль психологічної служби в адаптації учасників освітнього процесу після карантину. Пошук ресурсів».

У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами практичні психологи працюють у тісній співпраці з адміністрацією школи, класними керівниками, батьками, логопедом.

Традиційно у школі проводились тиждень інклюзивної освіти(грудень) та тиждень психології (квітень)