

**Звіт директора
закладу загальної середньої освіти № 6
м. Білгорода-Дністровського
про роботу у 2022/2023 навчальному році**

Згідно зі своїми функціональними обов'язками та керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти, керуючись положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №178 від 23 березня 2005 року, представляю звіт про діяльність директора та про підсумки роботи закладу за 2022/2023н.р

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над творчою реалізацією загальношкільної теми: «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентної спроможності вчителя та формування ключових компетентностей учнів». В школі працювало 45 педагогічних працівників: 6 мають педагогічне звання «учитель-методист», 18 - «старший учитель», 29- вищу кваліфікаційну категорію, 9 – першу категорію, 5 – другу категорію, 2– категорію «спеціаліст». На кінець навчального року у школі навчалось 540 учнів. З них 193 учні молодшого шкільного віку, 289 учнів 5-9-х класів та 58 - учнів старшої школи; було відкрито 18 класів: 6 – початкова ланка, 10 – середня ланка, 2 – старша школа.

**Виконання робочого навчального плану
та освітніх програм**

На виконання основних вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи школи адміністрацією було проведено комплексний аналіз виконання навчальних програм.

Навчальні плани на 2022/2023 навчальний рік складені за такими освітніми програмами:

1. Для школи I ступеня: 1-4-х класів, розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-3-х класів закладів загальної середньої освіти"

2. Для школи II ступеня (5-х класів), розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
3. Для школи II ступеня (6-9-х класів), розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»
4. Для школи III ступеня: 10-11-х класів, розроблену на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі введено профільне навчання: економічний профіль, філологічний профіль.

Робочий навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів. Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану.

Мова навчання в усіх класах – українська.

Старша школа працює за суспільно-гуманітарний напрям, профіль – економічний в 11 класі та філологічний напрям, профіль – українська мова в 10 класі. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового освітнього простору, освітні запити замовників освіти, кадрове забезпечення та методичну базу закладу, з метою профільної підготовки учнів здійснений перерозподіл годин в блоці «Базові предмети», а саме:

10 (профіль українська мова) – кількість годин, відведених на:

- математику – 3+2 год,
- українська мова 2+2 год,
- англійська мова 2+1 год.

11 (економічний профіль) - кількість годин, відведених на:

- економіку – 3 год,
- українську мову 2+1 год,
- математику 3+2 год.

Навчальні плани основної і старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002р. № 128.

З усіх навчальних предметів інваріантної складової програма виконана повністю, як за кількістю годин та практичним мінімумом письмових робіт, так і змістовно. У 2022/2023 навчальному році після введення воєнного стану у школі було організовано навчання за дистанційними технологіями навчання та змішана форма навчання.

Програми, методичні посібники, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2022/2023 н.р. та мають гриф МОН України. Розбіжностей між кількістю проведених та запланованих у календарних планах уроків, складених на виконання державних програм з усіх предметів навчального плану, не виявлено.

З усіх предметів проводилося поточне оцінювання. Вчасно здійснювалось тематичне оцінювання.

Питання про виконання навчального плану і навчальних програм, заміну пропущених уроків, стан ведення шкільної документації розглядалися на нарадах при заступниках з НР, директорові упродовж поточного навчального року.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Якість знань учнів по школі 43%, 5-9-ті класи – 40%, 10-11-ті класи – 60%. З найкращою якістю знань закінчили навчальний рік учні 5-А – 68%, 11 класу – 65%, 6-Б – 53%.

Класи	Навчаються на 7-12 балів (кількість – %)
5-А	23 – 68%
5-Б	7 – 21%
6-А	6 – 20%
6-Б	16 – 53%
7-А	9 – 30%
7-Б	8 – 29%
8-А	8 – 33%
8-Б	7 – 25%

9-А	14– 48%
9-Б	10 – 40%
10	12– 41%
11	17 – 65%
Разом по школі	

Адміністрація школи значну увагу приділяє якості навчальної діяльності педагогів. Від ефективності організації та управління освітнім процесом у школі залежить і успішність учнів.

Усі учні 1 - 8, 10-х класів переведені до наступного класу.

Нагороджені Похвальними листами – 31 учень.

Продовженням реформи Нової української школи стало затвердження Кабінетом Міністрів України Державного стандарту базової середньої освіти (постанова від 30.09.2020 № 898). Стандарт став продовженням ідеї компетентнісного підходу в освіті й інших реформаторських засад Державний стандарт базової середньої освіти відрізняється трьома засадничими аспектами: покладення в основу стандарту компетентнісного підходу; вироблення цілісного бачення навчального поступу дитини; надання більшої академічної свободи закладам освіти та вчителю.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. На жаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 березня отримано підручник «Математика». На сайті закладу створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. А також належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-х класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5-х класів, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання професійних спільнот з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-х класах, забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5-х класів перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – урахують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;
- вдаються до проведення ранкових зустрічей, які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Як зазначається у Концепції Нової української школи, здобувачі освіти мають вміти навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями, яких сьогодні потребує більшість професій. Тому важливо створити умови, за яких учні перетворюється із об'єктів впливу на суб'єктів взаємодії і стають: – активними учасниками процесу навчання. Створенню суб'єкт-суб'єктних стосунків у системі «учитель – учень» сприяє технологія кооперативного навчання.

Педагоги, застосовуючи технологію кооперативного навчання формують:

- позитивну взаємозалежність, адже кожен член групи має усвідомлювати важливість злагодженої взаємодії заради досягнення спільної мети, успіху всієї групи;
- особисту відповідальність, оскільки від рівня навчальних досягнень кожного члена групи залежить загальний результат (усі учні мають докладати зусиль для кращого опанування навчального матеріалу);
- навички продуктивної взаємодії, які сприяють ефективній роботі групи, допомагають у спілкуванні, налагодженні довірчих стосунків, запобіганні конфліктам, прийнятті рішення;
- уміння співпрацювати в групі – для досягнення мети члени групи мають зосереджуватися на спільних зусиллях і шукати шляхи вдосконалення процесу співпраці. Завдання, виконання яких ґрунтується на залученні дітей до кооперативних форм діяльності, передбачають відповідальність за знання і навчальні досягнення одне одного, надання одне одному можливості чомусь навчитися. Вчителі заохочують працювати п'ятикласників під девізом: «Колективна відповідальність – індивідуальна звітність».

Вчителі стимулюють учнів об'єднуватися в малі групи і діяти за попередньо розробленою вчителем інструкцією; кожен член групи працює над конкретним завданням; роботу організують так, щоб можна було враховувати

й оцінювати як індивідуальний внесок кожного члена групи, так і внесок групи в цілому. Завдання вчителя планування роботи на уроці. Так як класи невеликі, найчастіше вчителі застосовують технологію роботи в парах. Це має певні переваги: – усі діти в класі отримують можливість висловитися; – є час обдумати, обмінятись ідеями з партнером, і лише потім озвучувати свої думки перед класом.

Нова українська школа – це середовище активного навчання, де діти можуть розвивати навички, які у майбутньому стануть їм у пригоді в реальному житті. Діяльнісний підхід відображено в цілях та вимогах до результатів освіти: – цілі освіти: не сума «знань, умінь, навичок», а сформовані пізнавальні та особистісні здібності учня; – вимоги до результатів освіти: формується особистість із набором компетенцій та освоєння учнями «універсальних навчальних процесів».

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, що проводяться закладом, є формувальне та підсумкове. Кожен із цих видів оцінювання відіграє свою роль у підвищенні якості освітнього процесу.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти. Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

В закладі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості у сучасному суспільстві.

Результати участі учнів в Всеукраїнському конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

Прізвище, ім'я члена делегації	Клас	Керівник	Результати участі	
Ростікова Євгенія	9-А	Дімова М.А.	Переможці міського етапу, Нагороджені дипломами	Грамота за участь
Черняхівська Дарія	8-А	Дімова М.А.	Департаменту освіти і науки	Дипломом III ступеня II етапу
Ксенія Кочуг	9-А	Ліщенко Г.М.	Одеської обласної держаної адміністрації	Грамота за участь
Гамар Валерія	9-А	Саєнко М.М.	Диплом II ступеня міського етапу	
Чабаненко Владислав	6-Б	Саєнко М.М.	Грамота за участь	
Марія Сидоренко	10	Красножан О.О.	Грамота за участь	
Федянін Тимур	11	Красножан О.О.	Грамота за участь	

**Результати участі учнів школи
у Всеукраїнських, Міжнародних інтелектуальних, творчих
конкурсах**

№	Назва заходу (конкурси, турніри, фестивалі, олімпіади)	Етап (міський, обласний, всеукраїн ський)	Прізвище, ім'я учня	Клас	Результат участі	Прізвище та ініціали вчителя, який підготував
1.	XXIII Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика	Міський	Лукіш Микита	3	I	Бурдух Н.Г.
2.			Звягінцева Марія	4	III	Міхова М.П.
3.			Скіц Анастасія	5	III	Голякова Н.І.
4.			Калита Дарина	7	III	Бурлаченко Н.М.
5.			Кочуг Ксенія	9	I міський етап	Ліщенко Г.М.
6.	XII Міжнародно му мовно- літературном у конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Міський	Бурлаченко Ксенія	6	II	Іванова Л.П.
7.			Калита Дарина	7	III	Бурлаченко Н.М.
8.			Кочуг Ксенія	9	I міський етап III обласний етап	Ліщенко Г.М.

Учні закладу брали участь і є переможцями

- конкурсу «Гринвіч» з англійської мови;
- Всеукраїнської Інтернет – олімпіаді з математики;
- Переможці предметних олімпіад
 - Кочуг Ксенія учениця 9 – Б класу,
 - Козубенко Денис учень 10 класу,

- Куркін Дмитро учень 6 – Б класу,
- Гамар Валерія учениця 9 – А класу,
- Федянін Тимур учень 11 класу,
- Шабаневич Данило, учень 8 – Б класу,
- Калита Дарина учениця 7 – Б класу,
- Черниховська Дар'я учениця 8 – Б класу,
- Девяшин Микита учень 9 – А класу,
- Кравченко Максим учень 10 класу,
- Бурлаченко Ксенія учениця 6 – Б класу.

Аналіз організації видів навчання у закладі

Аналіз організації інклюзивного навчання та індивідуального навчання (педагогічного патронажу)

Якість освітнього процесу значною мірою визначається тим, наскільки враховуються і реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Сутністю інклюзивної освіти є навчання дітей з особливими потребами в ЗЗСО за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей, надання якісних освітніх послуг таким дітям.

Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії.

Навчання в інклюзивній сфері зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

Навчання в інклюзивних класах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до нормальних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку — вчить учнів/вихованців школи/садку спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання. Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті будуть краще підготовлені до умов реального життя, матимуть більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

Інклюзивні підходи у навчанні й вихованні корисні для родин дітей з особливими освітніми потребами. Адже батьки цих дітей отримують підтримку з боку інших батьків, краще розуміють у чому розвиток їхніх дітей є типовим й у чому атиповим, а також беруть активнішу участь у процесі навчання й виховання дитини.

У 2022/2023 навчальному році у закладі на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по закладу від 01.09.2022р. «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році та організацію в них освітнього процесу», «Про організацію освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році з учнями класів інклюзивного навчання», «Про організацію роботи асистентів вчителів у 202/2023 навчальному році»; від 02.09.2022р. «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2022/2023 навчальному році» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 12 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено 8 класів. Роботу інклюзивних класів організовано відповідно до нормативно-правових документів, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчальної роботи Міхову І.В.

З 01 вересня 2022/2023 навчального року було організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для 5 учнів з ООП.

На кінець року в закладі навчається 11 учнів з ООП у 8 інклюзивних класах та 5 учнів - на індивідуальному навчанні.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, практичний психолог, 8 асистентів вчителів.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до освітньої програми закладу, складеної на основі типових навчальних планів ЗЗСО.

Асистенти вчителів Мілованова О.В., Данилова Т.О., Курилова М.П., Малачли Є.Д., Шевчук Т.П., Серебрякова В.В., Сливка А.В., Ломовцева Н.І. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були спрямовані на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на заняттях. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була орієнтована на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям

та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії закладу та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Інклюзивно-ресурсним центром рекомендовано корекційно-розвиткові заняття з урахуванням програми для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та програми інтенсивної педагогічної корекції (кількість годин на тиждень залежить від визначеного спеціалістами ІРЦ рівня підтримки).

Вчителем-логопедом та вчителем-дефектологом Прокопенко З.О., психологами Леопарою І.М. та Тимошиною Г.В., проводились корекційно-розвиткові заняття відповідно до складених календарно-тематичних планів, за затвердженими графіками та розкладами роботи.

Календарно-тематичне планування корекційних педагогів складене відповідно рекомендованих фахівцями ІРЦ корекційних програм.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась вчителем-логопедом спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпоритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота вчителя-дефектолога реалізується під час занять з корекції розвитку. Дані заняття базуються на спеціально розроблених програмах для дітей із затримкою психічного розвитку. Основний напрямок роботи вчителя-дефектолога – розвиток мислинневої діяльності (аналітико-синтетичного процесу, порівняння, узагальнення, класифікації), розвиток наочно-образного та словесно-логічного мислення, довільної уваги – концентрації та розподілу; процесів запам'ятовування та відтворення інформації.

Робота практичного психолога з корекції розвитку була спрямована за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування адекватної самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителів, батьків та адміністрації закладу.

Інклюзивне навчання потребує дотримання певних вимог щодо обладнання ресурсної кімнати для занять, які б сприяли корекції певних відхилень у розвитку дитини. Ресурсна кімната умовно поділена на 4 зони: «спортивна», «ігрова зона», «побутово-практична», «куток сенсорної розрядки». Протягом

навчального року було завершено ремонт та частково здійснено оснащення ресурсної кімнати. Також функціонує та частково оснащений логопедичний кабінет.

Уряд надає субвенції з державного бюджету на підтримку дітей з особливими освітніми потребами. За рахунок цих коштів проводилась оплата праці корекційним педагогам. Плануючи роботу на 2023/2024 н.р., адміністрацією школи розглядаються питання щодо подальшого придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку для дітей з ООП.

Аналіз організації сімейного (домашнього) навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) у 2022/2023 навчальному році було організовано сімейну форму здобуття освіти 34 учням ЗЗСО №6 м. Білгорода-Дністровського

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Оцінювання навчальних досягнень та атестація учнів здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти за окремими графіками за допомогою дистанційних технологій навчання та очних занять та офлайн занять.

Аналіз організації екстернатного навчання

У 2022/2023 навчальному році було організовано екстернатну форму здобуття освіти у ЗЗСО с № 6 м. Білгорода-Дністровського 4 учням.

Оцінювання навчальних досягнень та атестація учнів здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти за окремими графіками за допомогою дистанційних технологій навчання та очних занять та офлайн занять.

Аналіз методичної роботи

В 2022/2023 н.р. методична робота була спрямована на дослідження науково-методичної проблеми: **«Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентної спроможності вчителя та формування ключових компетентностей учнів»**

Методична робота спрямована на реалізацію завдань:

– підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр., річного плану роботи на 2022/2023 н.р.;

- активізації роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5 класі НУШ;
- створення умов для самореалізації кожного педагога;
- підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного дистанційного навчання;
- вдосконалення ефективності роботи шкільних методичних кабінетів та навчальних кабінетів;
- залучення творчих педагогів до експериментально-пошукової діяльності;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- запровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Методична робота була організована відповідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- шкільні професійні спільноти;
- творчі групи;
- методичні, проблемні семінари;
- наставництво.

Педагогічна рада протягом 2022/2023 навчального року розглядала важливі питання методичної роботи:

- «Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання».
- «Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти»
- Про підсумки класно-узагальнюючого моніторингу в 5 класі та рівень адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі.
- «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти». (Круглий стіл).
- «Мета формувального оцінювання».
- «Переваги формувального оцінювання».
- «Самооцінювання і взаємооцінювання - складові формувального оцінювання».
- «Методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».
- «6 креативних ідей для самооцінювання на уроці».
- «Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання» .
- Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентностного підходу.
- Вимоги до особистісних і професійних якостей сучасного вчителя.

- Завдання та вимоги до сучасного уроку. Колективна розробка пам'ятки «Як зробити самоаналіз компетентнісного уроку».
- Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.
- Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2022 р.
- Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.
- Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.
- Творчий звіт вчителів, які атестуються: «Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя. Електронне портфоліо як засіб оцінювання діяльності вчителя. Мій кабінет - моя творча лабораторія».
- Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 р.
- Про викладання навчальних предметів в умовах воєнного часу.

З метою чіткої координації методичної роботи активно працювала методична рада.

Робота методичної ради була зосереджена на вирішенні таких завдань:

- координація сфер діяльності споріднених предметів, методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп тощо, спрямованих на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- забезпечення науково-методичного супроводу навчальних програм, навчально-методичного комплексу для вчителя;
- розроблення основних напрямів науково-методичної роботи закладу;
- організація пошукової, дослідницької роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника процесу;
- організація консультування вчителів закладу з питань удосконалення фахової майстерності, застосування технологій навчання, спрямованих на підготовку випускника закладу;
- узагальнення та поширення ППД творчих учителів;
- запровадження в освітній процес сучасних навчально-методичних, дидактичних матеріалів, інформаційних технологій

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Опрацьовано Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну нараду для вчителів, які викладають у 5 класі за новими навчальними програмами, розроблено пам'ятку для вчителів

«Як розробити навчальну програму на основі модельної». Забезпечено ознайомлення членів педагогічного колективу з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти 5 класу, рекомендацій щодо ведення шкільної документації. На засіданнях ШМО розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі. Протягом методичного тижня 22.08.2022-29.08.2022 р. проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення електронних класних журналів; опрацьовано методику проведення першого уроку; опрацьовано з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті закладу освіти щодо протидії булінгу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р. Робота шкільних професійних спільнот була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників. Професійні спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, асистентів вчителів, класних керівників працювали відповідно до затверджених планів роботи. В рамках роботи ПС організовано обмін досвідом з питань:

- «Як формувати відповідальне ставлення учнів до навчання».
- Обмін досвідом вчителів, які результативно працюють з обдарованими дітьми.
- «Створення системи роботи з обдарованими дітьми»,
- «Як формувати в учнів навичку самооцінювання».
- «Як розробити індивідуальну освітню траєкторію»

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в школі та п'ятикласників до навчання в основній школі.

29.08.2022 р. проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду. Проведено педагогічний консиліум

за участю батьків (31.10.2022 р.) «Про адаптацію п'ятикласників та класно-узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого семінару з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

«Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».

«Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливають списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».

«Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

Значна увага приділена якості дистанційної освіти. З цієї метою проведено методичні години, на яких розглянуто питання:

- «Використання технологій змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі».

- «Особливості формульовального оцінювання результатів навчання учнів 1-5 класів в умовах дистанційного навчання».

- «Якість дистанційної освіти».

- «Вимоги до дистанційного уроку». Мозковий штурм.

- Здійснено моніторинг володіння технологіями дистанційного навчання.

- Проведено анкетування вчителів «Використання ІКТ в освітньому процесі»; вивчено питання готовності вчителів до застосування технологій перевернутого та змішаного навчання, впровадження цих технологій.

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формульовального оцінювання. Зокрема:

– Проведено тренінг «Особливості організації формульовального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

– Ознайомлено вчителів з лайфхаками ; «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:

– «Як розробляти критерії формульовального оцінювання: орієнтовний алгоритм спільної роботи учителів та учнів»,

– «Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,

– «Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Створювались умови для роботи молодих спеціалістів, які розпочали працювати у школі, з метою адаптації їх адаптації до роботи в закладі освіти призначено наставників. У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи.

Ірина ЛЕОПАРА, Ольга СТЕЦЕНКО - наставник Юрій БАЙЛО

Наставники надавали допомогу молодим вчителям щодо

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
- позакласної роботи з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
- самоаналізу уроку.
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодих педагогів було проведено бесіди на такі теми, як: «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Вимоги до сучасного уроку».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями-наставниками та практичним психологом школи.

Завдання на наступний рік:

1. Активізувати роботу шкільних ПС щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
2. Впроваджувати в освітній процес сучасні тренди в освіті, інноваційні методи навчання, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи, формувальне, взаємо і самооцінювання, критичне мислення, медіа грамотність, ідеї НУШ. Організувати методичні заходи щодо організації якісного навчання з використанням технологій дистанційного навчання.
3. Працювати над дієвою організацією підвищення професійної майстерності відповідно річного плану підвищення кваліфікації вчителів.
4. Продовжити реалізацію методичних проєктів «Віртуальний предметний кабінет» та «Електронне портфоліо».
5. Організувати самоосвітню діяльність педагогічних працівників у міжкурсовий період. Планування самоосвітньої діяльності здійснювати у відповідності до плану науково – методичної роботи школи, річного плану підвищення кваліфікації, графіка атестації та курсової перепідготовки вчителів.

Підсумки атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у ЗЗСО№6 м. Білгорода-Дністровського проводилася з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їхньої відповідальності за результати своєї роботи, стимулювання неперервної фахової освіти відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення із Змінами про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 року № 1135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2013 року за № 1417/23949, Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 року за № 687/16703, наказів по ЗЗСО № 6 м. Білгорода-Дністровського від 31.03.2023 року № 22 «Про проведення атестації педагогічних працівників школи в 2022/2023 навчальному році», від 19.09.2022 року № 91 «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу».

Усі заходи по проведенню атестації сплановані в річному плані роботи школи на навчальний рік.

Наказом по школі була створена шкільна атестаційна комісія в кількості 9 членів. До складу комісії увійшли директор та його заступники з навчальної та виховної роботи, голова профспілкового комітету школи, члени МР школи, голови ПС учителів-предметників, учителі-методисти.

Відповідно до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників на 10 жовтня 2022 року було складено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації відповідно до перспективного плану.

У 2023 році атестації підлягало 11 педагогічних працівників школи. На другому засіданні атестаційної комісії було розподілено обов'язки між усіма її членами. За кожним педагогом, який атестувався, був закріплений член атестаційної комісії з метою надання методичної допомоги та вивчення педагогічної діяльності вчителя.

Згідно з графіком проведено такі засідання атестаційної комісії з таких питань:

I засідання (жовтень):

1. Про затвердження списків педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2023 році.
2. Про узгодження плану роботи атестаційної комісії.
3. Опрацювання Типового положення про атестацію педагогічних працівників України.

II засідання (грудень):

1. Про порядок роботи атестаційної комісії з атестаційними матеріалами вчителів, які атестуються.
2. Про порядок роботи атестаційної комісії з атестаційними матеріалами вчителів, які претендують на підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

III засідання (лютий):

1. Про результати вивчення роботи педагогічних працівників, які атестуються (на основі відомостей про відвідані уроки, позакласні заходи, висновків методичних об'єднань, анкетування тощо).
2. Про результати проходження курсової перепідготовки учителями, які атестуються.

IV засідання (березень):

1. Розгляд атестаційних матеріалів та ухвалення рішень.

Усі працівники, які атестувалися, вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом.

Станом на 30 березня 2023 року на підсумкове засідання атестаційної комісії винесені матеріали 11 педагогічних працівників, які підлягали черговій атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка вчителя;
- методична підготовка вчителя;
- науково-методична та науково-експериментальна діяльність;
- виховна робота;
- результативність роботи вчителя у міжатестаційний період;
- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- володіння інформаційно-комунікаційними технологіями;
- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної підготовки;
- рівень викладання предмета;
- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати освітньої діяльності.

На засіданнях атестаційної комісії узагальнено наслідки атестації:

- Обговорено результати атестації.
- Оформлено атестаційні листи за підсумками атестації.

Атестація в навчальному закладі будувалася на принципах демократичності, доброзичливості, взаємоповаги та гласності. З цією метою у школі був організований інформаційний стенд, проводились оперативні наради.

Куток атестації, створений у школі, має на меті сприяти забезпеченню реалізації принципу гласності. У ньому розміщені:

- ✓ Типове положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами і доповненнями.
- ✓ Графік атестації педагогічних працівників на п'ять років.
- ✓ Наказ про створення атестаційної комісії.
- ✓ Наказ про атестацію педагогічних працівників у поточному навчальному році.
- ✓ План роботи та графік засідань атестаційної комісії.
- ✓ План вивчення роботи вчителя, що атестуються.

Шкільна атестаційна комісія атестувала за протоколом 11 педагогічних працівників:

У 2023 році атестації підлягало 11 педагогічних працівників школи:

- Встановлено заступнику директора з НВР – «відповідає займаній посаді» Тимошиній Г.В.;
- Підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», звання «старший вчитель»: вчителю географії Гамар О.І.; вчителю фізики Дімову Ю.М.; вчителю української мови та літератури Івановій Л.П.; вчителю початкових класів Скіц Т.І.;
- Встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» вчителю біології та хімії Беженар М.В.;
- Встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» вчителю математики та інформатики Черненко Валентині Олександрівні;
- Встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»: вчителю образотворчого мистецтва, мистецтва та трудового навчання Стеценко Ользі Олександрівні; вчителю початкових класів Данилової Тетяні Олександрівні;
- Встановлено 12 тарифікаційний розряд асистенту вчителя Ломовцевій Наталії Іванівні.

План атестації педагогічних працівників на 2023 рік виконано в повному обсязі, документи про проходження атестації містяться в особових справах педагогів, копія видана кожному з них.

Виконання мовного законодавства України

Правовий статус української мови сьогодні визначає Конституція України, прийнята Верховною Радою 28 червня 1996 року. У статті 10 Конституції записано: «Державною мовою в Україні є українська мова. Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України. В Україні гарантується вільний розвиток, використання і захист російської, інших мов національних меншин України. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування. Застосування мов в Україні гарантується Конституцією України та визначається законом». Мовні відносини в Україні регулює також Закон «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 1, 6, 7), «Про загальну середню освіту» (ст. 1, 5, 7), з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму школою здійснюється відповідна організаційна робота.

Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання всіх дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів та шкільних газет. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 02.2-05)

Шкільна бібліотека є осередком, навколо якого здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками учнів школи. Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність.

Проводиться робота з педагогічним колективом щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і наукою України від 07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови». План на 2021/2022 н.р. виконано у повному обсязі.

Аналіз роботи педагогічного колективу за дистанційними технологіями навчання

З метою забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти на дистанційній основі в умовах карантину та воєнного стану здійснювалося навчання у 2022/2023 н.р.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Майбутнє – за змішаним навчанням, яке дуже легко перемикає в різні режими: збільшувати чи зменшувати офлайн- або онлайн-компоненти, обирати різні організаційні моделі та стратегії відповідно до можливостей, потреб і викликів. Тому у закладі вже третій рік освітній процес проводиться за змішаним навчанням.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані є весь необхідний технічний інструментарій, вчителі володіють професійними та особистими компетентностями, які дозволяють зацікавити, організувати учнів на всіх етапах уроку.

Вчителі школи, здійснюючи навчання з використанням дистанційних технологій, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Для організації було призначено голів ПС відповідальними за методичний супровід при розробці методичних рекомендацій, документів планування навчального часу, практичних завдань із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, пакетів тестових завдань для проведення контрольних заходів, ділових ігор із методичними рекомендаціями щодо їх використання, інших навчальних ресурсів з окремих предметів.

Вчителі школи:

1. Скоригували календарно-тематичне планування з урахуванням матеріалу, відпрацьованого за допомогою дистанційних технологій навчання.
2. Взяли до уваги, що дистанційне навчання на період карантину реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах, а саме: інституційній – очна (денна), індивідуальній – екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж.
3. У обов'язковому порядку наповнювали інформацією хмарне сховище уроками у відповідності до скорегованого календарно-тематичного планування та вчасно інформували адміністрацію школи про неможливість розміщення матеріалів або проведення дистанційних уроків з об'єктивних причин;

4. На Google Диску розміщені електронні адреси для забезпечення зв'язку з учнями протягом усього дистанційного періоду роботи.

5. Здавали у електронному вигляді звіти про роботу у дистанційному режимі. Підведено підсумки щодо навчання з використанням дистанційних технологій вчителями-предметниками:

вчителі початкових класів	<ul style="list-style-type: none">*підготували навчальний матеріал, систематизований і структурований у віртуальному класі задля доступності знань через мережу інтернет. (щодня вчителі завантажували завдання в Viber згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які мають допомогти у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення. Також учителі проводили онлайн-уроки на платформах: Zoom Class Dojo)*виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку вчителю у приватні повідомлення, на електронну пошту чи Viber. Також вчителями проводились онлайн тестування на платформах «На урок», «Мій клас», «Всеосвіта»*під час дистанційного навчання педагоги не тільки навчали, а ще й вчилися опановувати нові освітні платформи (Освіторія, «На урок», «Всеосвіта», Edera) для роботи з дітьми в умовах дистанційного навчання, проходили онлайн курси та вебінари*складали ребуси, працювали над текстом-описом, складали речення за малюнками, щоб полегшити роботу найменших учнів*класоводи, які працюють за програмою НУШ використовували відеоуроки, проводили онлайн конференції в системі Zoom.*вчителі фізичної культури та музики використовували Junior Z (ютуб канал), записували відеоролики з руханками під музичний супровід, надавали дітям відеоконтент з уроками музики відповідно програми; Youtube (навчальні відео та руханками);
вчителі 5-11 класів	<ul style="list-style-type: none">*використовували програму Zoom, проводились онлайн-зустрічі з працівниками правоохоронних органів, з метою попередження правопорушень серед неповнолітніх*використовували уроки «Всеукраїнської школи онлайн»*знімали власні відео-уроки*використовували Viber, створюючи групи, серед окремих класів.*проводили тестування в Classtime, Всеосвіта та НаУрок.

	*в 11 класах, проводилися індивідуальні консультації щодо підготовки до ЗНО
--	---

Вчителі школи, здійснюючи навчання з використанням дистанційних технологій, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Робота класних керівників ЗЗСО №6 із учнями та батьками під час навчання з використанням дистанційних технологій полягала у:

1. Інформуванні батьків та учнів про перехід навчального процесу у дистанційний режим, консультації (телефонний режим, групи у Viber).
2. Оповіщенні у групі Viber важливої інформації для батьків та учнів.
3. Збір інформації від учителів-предметників щодо виконання практичних завдань учнями та зв'язок з батьками (за необхідності).
4. Виявленні учнів, які не охоплені дистанційним навчанням із різних причин, встановлення зв'язку з ними.
5. Організації роботи класних керівників, вчителів-предметників, учнів, батьків із соціально-психологічною службою школи. Надання консультацій, порад у групах Viber та у телефонному режимі.
6. Профорієнтаційній роботі для учнів 9-х та 11-х класів (віртуальні дні відкритих дверей).
7. Ознайомлення батьків із інформацією соціальної служби закладу.
8. Підготовці презентації-відео виховних заходів у класах.
9. Віртуальних екскурсій до мальовничих місць України з учнями та батьками; віртуальні екскурсії до відомих музеїв світу. Класними керівниками проведена відеоконференція «Безпека на дорозі. Правила дорожнього руху для учнів», онлайн бесіда «Правила поведінки під час канікул».

Заступники з навчальної та виховної роботи (Саєнко М.М., Міхова І.В., Тимошина Г.В.) вели протягом усього дистанційного періоду контроль відпрацьованого робочого часу й об'єму методичної роботи вчителями школи в дистанційному режимі, проходили онлайн-навчання, співпрацювали з управлінням освіти міської ради, виконували доручення директора школи,

Соціальний захист учасників освітнього процесу

У своїй діяльності соціальний педагог керується наступними нормативними документами Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про охорону дитинства», «Про соціальні послуги», "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"; Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"; Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"; Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"; Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"; Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"; Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"; Лист МОНУ №109 від 27.11.2000 р. «Про тривалість робочого тижня практичних психологів (соціальних педагогів) усіх типів загальноосвітніх та навчальних закладів системи загальної середньої освіти»; Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)", Лист МОН від 29.01.2019 року за № 1/11–881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосувань норм Закону України щодо протидії булінгу»; Лист МОН від 20.03.2020 року № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти».

- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»;
- Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;
- Етичним кодексом соціального педагога та іншими нормативно-правовими документами <https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robot>

Протягом звітнього періоду свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану та циклограми роботи, відповідно до основних напрямів та

завдань психологічної служби закладу освіти з урахуванням методичної проблеми, над якою працює заклад освіти: «Впровадження інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах компетентісного підходу та принципу детинцентризму» та теми роботи соціального педагога: «Створення сприятливих умов для успішної соціалізації та розвитку особистості здатної до життя та самореалізації у суспільстві».

Метою діяльності соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно- морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини у її життєвому просторі. Основним завданням є – навчити підростаюче покоління найголовнішому: жити в мирі з самим собою та з іншими, вступати у взаємостосунки зі світом так, щоб життя приносило задоволення.

Пріоритетним напрямком роботи соціального педагога було забезпечення соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу, а саме: формування самодостатньої та самостійної особистості здатної до життя та самореалізації у суспільстві.

Робота була спланована за основними напрямками:

- діагностика;
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

Діагностика

На виконання Закону України «Про освіту» та Конвенції про права дитини у жовтні та квітні місяці було оновлено соціальні паспорти класів, на основі яких складено соціальний паспорт закладу. Оновлено банк даних на дітей соціальних категорій.

№	Категорії	Кількість учнів
1	Діти-сироти	3
2	Діти позбавлені батьківського піклування	8
3	Здобувачі освіти з ООП	16
4	Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей	3
5	Здобувачі освіти з багатодітних сімей	121
6	Здобувачі освіти з сімей внутрішньо переміщених осіб	13
7	Здобувачі освіти, батьки яких були або є учасниками АТО	30
8	Діти з інвалідністю	13
9	Діти Чорнобильці	1
10	Здобувачі освіти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	1
Всього		209

На постійному контролі перебували учні та родини дітей пільгових категорій.

У вересні місяці 6 учнів з багатодітних сімей 1 класу отримали подарунки (шкільне приладдя) від місцевого Департаменту соціальної політики.

У жовтні місяці 2 учнів із багатодітної сім'ї Косовець А. (5-Бклас) та Косовець П. (4-Б клас) з 30 вересня до 20 жовтня 2022 р. перебували на оздоровленні у Міжнародному дитячому центрі «Артек» за сприяння Департаменту соціальної політики міста.

У квітні місяці 9 дітей з інвалідністю отримали подарунки від ЮНІСЕФ (шкільне приладдя, заплічники).

Учні за сприяння Управління освіти отримали проїзні квитки (хто мав потребу).

Заклад освіти у травні місяці отримав хромбуки та планшети для учнів пільгової категорії (ВПО), які будуть видані учням на початку нового навчального року.

Протягом звітнього періоду соціальний педагог була відповідальною за харчування дітей пільгових категорій. З лютого місяця 2023р., у зв'язку з виходом учнів на очне навчання (відповідно графіку навчання), постійно обліковувалось харчування дітей. Сформовано списки учнів пільгових категорій для організації безкоштовного харчування, написано накази, складено таблиці харчування.

Проведено діагностики:

- визначення загального стресового навантаження, яке може призвести до захворювання з учнями 7-А та 7-Б класів (вересень) за методикою визначення стресостійкості та соціальної адаптації Холмса і Раге (модифікована);
- з метою визначення рівня адаптації першокласників до школи проведено діагностику батьків учнів 1 класу (жовтень) за анкетною « Адаптація дітей до закладу освіти»;
- з виявлення проблем раннього вживання алкоголю, наркотиків, залежності від паління, відстеження думки підлітків про вплив соціального середовища та сім'ї на формування шкідливих звичок (листопад). Анкетування учнів 7-11 класів;
- з метою визначення обізнаності з питань булінгу та контролю за ситуацією проявів булінгу в класному колективі проведено діагностику класних керівників. За анкетною «Булінг в освітньому середовищі» (грудень);
- з метою вивчення поінформованості учнів про ВІЛ/СНІД проведено діагностику (травень) за анкетною «Що Ви знаєте про ВІЛ/СНІД ?»

За результатами діагностик надано рекомендації класним керівникам, практичному психологу, вчителям-предметникам та батькам.

Профілактика та просвіта

Особлива увага приділялась профілактичній роботі, яка є системою спільних дій всіх учасників освітнього процесу, просвіті і пропаганді соціально-психологічних знань. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями,

вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно навчатись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності.

У 2022-2023 н.р. один учень 8-А класу перебуває на внутрішньому шкільному обліку. Соціальний педагог відповідно до плану роботи співпрацювала з дитиною, класним керівником, опікунами, родичами та ССД.

З метою удосконалення профілактичної роботи створено банк методичних матеріалів щодо роботи з дітьми «групи ризику», розроблено пам'ятки для вчителів, як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми.

Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівня інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу).

Налагоджено співпрацю з представниками ССД, Центром соціальних служб для сім'ї та молоді та територіальними органами національної поліції. На даний час на обліку в ССД та ЮП учні школи не перебувають.

Протягом року учениці 9-А класу надано статус дитини –сироти, учню 5-Б класу – статус дитини, позбавленої батьківського піклування. Передано затребувані матеріали до суду на учня 8-А класу, у зв'язку з процесом позбавлення матері батьківських прав та інформацію на дитину 8-Б класу у зв'язку з визначенням місця проживання дитини. Підготовано та передано до ССД рекомендації до складання індивідуальних планів, характеристики, довідки, результати рівня навчальних досягнень на 5 учнів школи, інформацію про участь батьків у вихованні та шкільному житті дітей.

На постійному контролі перебувало питання відвідування закладу здобувачами освіти. На початок навчального року 10 учнів не приступили до навчання. Соціальний педагог та класні керівники відвідували учнів на дому, проводили профілактичні бесіди з дітьми та батьками, складали акти відвідування. Протягом місяця вдалося 5 учнів повернути на навчання, ще 5 учнів не вийшли на зв'язок до кінця навчального року. Щомісяця інформація про учнів, які не приступили до навчання надавалась у ССД, поліцію та до Управління освіти.

З метою запобігання та протидії булінгу, зменшення ризику кібербулінгу та захисту дітей від сексуального насильства в Інтернеті з учнями закладу проведено: бесіди з елементами тренінгу «Булінг та кібербулінг» (7 класи), виховні заняття «Що таке кібербулінг та як йому протистояти?» (5 класи), тренінг «Кібергрумінг» (10 клас), виховні години «Булінг. Проблема сьогодення», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання та захист». Проведено анкетування класних керівників «Булінг в освітньому середовищі» та учнів «Булінг та його прояви в учнівському середовищі». Профілактика - «Стався до інших так, як хочеш щоб ставились до тебе» (5-7 класи), гру «Якщо тебе ображають» (5-6 клас).

Педагогічним працівникам, батькам, учням надано рекомендації, посилання на методично-просвітницькі матеріали, презентації та відео. На сайті закладу освіти розміщено матеріали щодо звернень та розгляду випадків булінгу, «телефони гарячих ліній», розроблено пам'ятку для батьків «Маркери булінгу». Оновлено інформаційний стенд «Стоп булінг!» Підготовано рекомендації для працівників закладу освіти з питань мобінгу «Як захиститися від цькування на робочому місці» та «Алгоритм дій педагогічних працівників під час виявлення фактів булінгу».

У рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» з метою профілактики усіх видів та проявів насильства з учнями проведено заходи: заняття з елементами тренінгу «Дитинство - простір без насильства» (5 класи), виховне заняття «Знати – щоб жити!» та перегляд відео «Я отримала сьогодні квіти» (10 клас), виховна година «Щаслива сім'я без насильства» (7 класи), «Протидія торгівлі людьми (6-7 класи), виховний захід «Профілактика бездоглядності, безпритульності та безвісного зникнення дітей» (8-10 клас), інформаційні хвилинки у 7-11 класах до Дня Монреальської різанини (6 грудня). Діти знайомились з видами, ознаками, наслідками домашнього насильства, відповідальністю за вчинення протиправних дій та алгоритмом дій у разі насилля. Отримали інформацію про телефони «гарячих ліній», адреси чат-ботів та «Скриньок довіри».

Для працівників закладу проведено інформаційну годину «Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства над жінками» (25 листопада), ознайомлено з рекомендаціями для освітян «Протидія домашньому насильству над дітьми в умовах дистанційного навчання».

З метою просвіти учасників освітнього процесу підготовано та розміщено на шкільному сайті матеріали до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми (18 жовтня), «День захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства» (18 листопада), «Війна і ВІЛ- виклики часу. Давайте перемагати разом!» (1 грудня), «2 грудня - Міжнародний день боротьби за скасування рабства».

З метою профілактики конфліктів в освітньому середовищі та толерантного ставлення до людей (16 листопада) проведено вікторину до Дня толерантності (7 класи). Виховний захід до дня «Дякую» (11 січня) для учнів 5-х класів.

З метою розширення знань дітей про захист їх прав та свобод, профілактики правопорушень проведено годину спілкування «Відповідальність неповнолітніх» (10 клас), вікторину «Права дітей» (5 та 7 класи), підготовано презентацію для учнів початкової школи (1-4 класи) «Права дітей», рекомендовано для ознайомлення здобувачів освіти 5-11 класів правовий путівник «Мої права завжди зі мною». Надано посилання для учнів стосовно ігрового чат-боту «Права рулять». Про правила трудових відносин, ризики і наслідки незадекларованої праці та трудової експлуатації учнів 7-11 класів ознайомлено з відеоматеріалами «Як вберегти себе під час першої роботи». З метою профілактики правопорушень та профорієнтаційної роботи, організовано зустріч учнів 11 класу з представником поліції Квачук О.А. (листопад).

У рамках профорієнтаційної роботи рекомендовано до перегляду спецурок для учнів 9-11 класів «Як обрати майбутню професію» (Всеукраїнська школа онлайн). Зібрано інформацію щодо працевлаштування випускників 9 та 11 класів. Підготовано буклет з профорієнтації. Надано посилання на умови вступу до ВНЗ та дні відкритих дверей. В 10 класі проведено профорієнтаційний захід «Професії майбутнього».

З метою профілактики СНІДу та шкідливих звичок проведено години спілкування та тренінги на теми: «Життя- найвища цінність», «Здоров'я людини - найдорожчий скарб», «Знати-щоб жити», «ВІЛ/СНІД і права людини», «Скажи наркотикам «Ні!» Проведено анкетування учнів 7-11 класів «Вивчення схильності учнів до шкідливих звичок» та анкетування «Що Ви знаєте про ВІЛ/ СНІД?» за результатами надано рекомендації для вчителів та батьків, учнів. Для усвідомлення небезпеки, яку несе здоров'ю суспільства тютюнопаління, підготовано матеріали до Всесвітнього дня без тютюну (31 травня) та поширено на сайті закладу у Фейсбук. До Всесвітнього дня здоров'я з учнями 5-х класів проведено захід «Здорове харчування - запорука здоров'я».

З метою профілактики безвісного зникнення дітей та залишення дітьми місця мешкання, проведено заняття-тренінг з учнями 5-х класів «Правила поведінки з незнайомцями», підготовано рекомендації для класних керівників 1-4 класів та надано матеріали для перегляду з учнями, організовано зустріч учнів 8 та 10 класів зі спеціалістом ССД Сунцовою І.М. для проведення виховного заходу на тему «Профілактика бездоглядності, безпритульності та безвісного зникнення дітей».

З метою профілактики травматизму під час канікул з учнями 5-7,10-х класів проведено напередодні канікул бесіди «Безпечні канікули».

У 5-х класах в рамках Тижня безпеки дорожнього руху (з 14.11 по 20.11.2022 р.) проведено Турнір знавців правил дорожнього руху «Безпека на дорозі – безпека життя». У рамках Тижня безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» (з 15.05 по 19.05.2023 р) проведено зустріч учнів 5-х та 11 класів з представниками КУ «Муніципальна варта».

З учнями 5-х, 7-Б та 10 класів проведено патріотичну вікторину до Дня Збройних сил України" (6 грудня) – «За Україну! За її долю!»

Консультування

Консультування (індивідуальне, групове) здійснювалось за запитом учасників освітнього процесу щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень: асоціальні прояви у поведінці дітей, труднощі у навчанні, адаптація дітей до навчання в школі, підвищення мотивації учнів до навчання, адаптація дитини до нового колективу, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», дитина у віртуальному просторі, робота з учнями «групи ризику», відвідування учнями занять, складання документації по роботі з дітьми пільгових категорій, робота з учнями ВПО.

Організаційно-методична робота

Цей напрям роботи охоплює складання планів роботи, складання звіту про виконану роботу, підготовку до проведення тренінгів, ділових ігор тощо з учнями (дітьми), батьками, педпрацівниками, педагогічних консиліумів, виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, виховних годин з учнями (дітьми), роботу в бібліотеці, самопідготовку, консультації в навчально-методичних та наукових центрах (зкладах), участь в навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів, соціальних педагогів. Важливою складовою планування діяльності працівників психологічної служби є організаційно-методична робота. Її метою є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення результатів, підвищення власного професіоналізму шляхом самоосвіти.

Соціальний педагог була активним учасником на засіданнях професійної спільноти соціальних педагогів міста. Постійно підвищувала професійну *кваліфікацію* та отримала сертифікати:

- «Перша психологічна допомога під час та після війни» 30 годин (Інститут модернізації змісту освіти, серпень)
- «Перша домедична допомога в умовах війни» 15 годин (Прометеус, серпень);
- «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» 30 годин (Прометеус, серпень);
- «Консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників як соціальний лідер в освітньому середовищі» 15 годин (КЗВО ОАНО, листопад);
- «Розумію: Курс психологічно-емоційної підтримки» 30 годин (Освіторія, квітень);
- «Емоційна підтримка вчителів. Безпечний простір» 12 годин (ДСЯО, травень).

Взяла участь в *онлайн марафоні* організованому КЗВО «ОАНОООР» «Психологічна служба в закладі освіти: виклики та рішення» (27.04.2023р.), онлайн-вебінарі «Вчитель - зона безпеки дитини» для Одеської області (11.11.2022р.), «Презентація онлайн курсу «Основи кібербезпеки для школярів» (25.04.2023р.), «Як допомогти дитині визначитися з майбутньою професією та кар'єрою? Науковий підхід до профорієнтації з висновком на наступні 20-30 років життя» (**Школа JAMM School**, 26.04.2023р). У засіданні круглого столу «Насильство: усвідомлюй, не мовчи, повідомляй!» організоване відділенням Раннього втручання Білгород-Дністровського дитячого будинку-інтернату (10.05.2023р)

Підготувала матеріали аналітичного звіту за I та II семестр 2022-2023 н.р. та статистичного звіту соціального педагога за підсумками року на платформі АІС Я Психолог (31.05.2023р.).

Зв'язки з громадськістю

Соціальний педагог співпрацює зі Службою у справах дітей, **Центром соціальних служб для сім'ї та молоді**, територіальними органами національної поліції, Ювенальної превенції, КУ «Муніципальна варта», Департаментом соціальної, сімейної політики та охорони здоров'я Білгород-Дністровської міської ради,

відділенням Раннього втручання Білгород-Дністровського дитячого будинку-інтернату, службою первинно-соціально-психологічного консультування, Центром професійного розвитку педагогічних працівників міста, Інклюзивно-ресурсним центром міста Білгорода-Дністровського, усіма закладами загальної середньої освіти міста, професійними коледжами, училищами, технікумами.

Висновки

Плануючи роботу на наступний рік, для організації належного соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно вжити заходів щодо:

- забезпечення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
- проведення просвітницько - профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ шкідливих звичок (залучення до заходів фахівців);
- проведення просвітницько - профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіа грамотності, медіа захисту, цифрової гігієни тощо;
- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- допомога всім учасниками освітнього процесу у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій.

Аналіз виховної роботи в школі

Виховна робота протягом 2022-2023 н.р. здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх закладів України, плану виховної роботи школи за 2022-2023 н.р.. Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного та навчального процесу, плідно працює над проблемою «Реалізація інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді. Методичну роботу *шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2022-2023 н.р.* сконцентровано на вирішенні проблемного питання: *«Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей»*

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- Вміння жити разом;
- Вміння вчитися;
- Вміння діяти;
- Вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

З метою попередження дитячого травматизму в 2022-2023 навчальному році та закріплення знань, вмінь, навичок учнів з безпеки дорожнього руху з 30.08 по 30.09 організовано та проведено місячник «Увага! Діти на дорозі»

Класними керівникам 5-11 класів було проведено єдиний урок безпеки дорожнього руху та години спілкування. Протягом тижня з учнями проводилися вікторини, конкурси малюнків з безпеки дорожнього руху.

27.09-30.09 вчитель історії було проведено з учнями 5-11 класів беміди, перегляд відео матеріалів до вшанування роковин загиблих у Бабиному Яру.

З 01 по 31 жовтня року бібліотекарем Чуханенко Н.М. проведено Всеукраїнський місячника шкільних бібліотек .

До Дня Миру класними кер 1-9 класів проведено конкурс малюнка «Нам потрібне мирне небо»

01 жовтня До Дня людей похилого віку класними керівниками 1-9 кл. проведено години спілкування, бесіди «Пам'ятай про старших у твоїй родині»

13.10.Педагогом –організатором Семеновою І.М. та Байло Ю С. організовано та проведено між учнями 5-11 класів дитячо-юнацьку, військово-патріотичну гру«Сокіл(«Джура»)!

З 16.10 по 22.10 соціальним педагогом та практичним психологом проведено тиждень протидії буйлінгу.

Відповідно до плану роботи та з метою сприяння утвердження статусу української мови як державної, піднесення її престижу, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня мовної освіти в Україні, загальної мовної культури з 08.11.2022 по 12.11.2023 року проведено вчителем української мови Голяковою Н.І. та Ліщенко Г.М. тиждень української писемності та мови. Під керівництвом вчителів учні взяли участь у XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т.Г. Шевченка.

09.11 учні 5-11 класів разом з учителями Голяковою Н.І. та Ліщенко Г.М., Бурлаченко Н.М. предналися до XX Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності-2021

З 15 листопада по 19 листопада та вчителями основ здоров'я Гамар О.І. та Свищ О.Д. організовано та проведено тиждень безпеки дорожнього руху.

Класні керівники протягом тижня проводили бесіди про правила дорожнього руху «Безпека на дорозі-безпека життя»

16 листопада соціальним педагогом та практичним психологом проведено Міжнародний день толерантності.

До дня Гідності та свободи 18 листопада вчителем історії Допірук О.Г. для учнів 5-9 класів організовано перегляд відео матеріалів, конкурс рефератів, малюнків.

22.11.. по 26.11. вчителем технологій проведено тиждень трудового навчання. З

25.11 по 10.12 проведено щорічну Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства» соціальним педагогом Свищ.О.Д та практичним психологом Леопарой І.М.

З метою виховання в учнівської молоді національної свідомості та поваги до історії України, вшанування пам'яті жертв геноциду Українського народу - Голодомору 1932- 1933 років та формування на цій основі поваги до людських прав і гуманістичних цінностей. 26 листопада вчителем історії Допірук О.Г.,

педагогом-організатором Семеновою І.М. проведено усний журнал «Пам'ять голоду, пам'ять серця!»
25 листопада вчителем зарубіжної літератури Прокопенко З.О. було проведено відкритий урок у 7 класі.
1 грудня класним керівником Янаковою М.С. було проведено відкриту виховну годину в 6 класі.
6 грудня класним керівником Биковою О.С. було проведено відкриту виховну годину в 9 класі.

6.12. педагогом-організатором та класними керівниками 1-4 класів проведено парад малятських військ до Дня Збройних сил України .

06-12 грудня року вчителем історії проведено Всеукраїнський тиждень права з метою виховання в підростаючого покоління правової свідомості, правової культури, поваги до Закону і прав людини.

Класним керівником Черненко В.О. 7 грудня було проведено з учнями 5 класу конкурс змагання «Козацькому роду- нема переводу» до Дня Збройних сил України.

9 грудня вчителем математики Шульц Т.А. проведено відкритий урок у 9 класі.

З 13 по 17 грудня проходив методичний тиждень ,в ході якого було проведено вчителями Красножан О.О. та Грабіною Л.Т. тиждень англійської мови та проведено відкриті уроки з англійською

14.12-18.12 проведено відзначення дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС - Гамар О.І. вчитель географії.

Проведено виховні заходи

- Свято «Спасибі Вам, за працю вчительську святу...» До Дня працівників освіти
- Відеопривітання до Дня музики «Музика - це душа мови».
- Виховний захід «Наша мова - барвінкова» до Дня укр. Писемності та мови
- Конкурс строю та пісні “Впоряд”, згідно положення дитячо-юнацької військово-патріотичної гри Сокіл(“Джура”)
- Виховний захід «Посвята в читачі»
- Літ.-муз. композиція «Збережемо пам'ять про подвиг» до 80 річниці визволення Дністровщини від фашистських загарбників
- Свято «У центрі Всесвіту – дитина» до Всесвітнього дня дитини.
- Андріївські вечорниці
- Свято у дошкільній групі «Святий Миколай, до нас в гості завітай»
- Свято «В ніч святого Миколая» 3,4 клас
- Ранок “Казкові новорічні пригоди” 1,2 клас
- Конкурс-виставка «Новорічний настрій»

Значну кількість виховних заходів було підготовлено і проведено під час дистанційного та очного навчання вчителями та класними керівниками протягом II семестру.

Завдяки творчій і наполегливій праці працівників ЗЗСО № 6, а особливо завдячуючи класним керівникам, усі учні були залучені до запланованих в річному плані заходах.

У січні вчителем історії Допірук О.Г. та педагогом –організатором Семеновою І.М. між учнями 8-го та 9-го класів було проведено інтелектуальну гру «Всім серцем любіть Україну свою» до Дня Соборності України.

18 лютого, під час дистанційного навчання, класним керівником Бурлаченко Н.М. з метою вшанування пам'яті Героїв Революції Гідності підготовлено відеоролик з учнями 7 класу.

До Дня рідної мови класним керівником Голякова Н.І. проведено з учнями 5-го класу виховний захід «Мова- серце народу, я люблю українську мову».

До міжнародного Дня жінок 8-го березня відео вітання приготували учні 9 класу «Ми вам вклоняємось дорогі жінки» під керівництвом класного

29 березня класними керівниками 1-9 класів було проведено єдину виховну годину «З Україною в серці». Педагогом-організатором Семеновою І.М. разом з учнівським самоврядуванням підготовлено відеоролик «Діти проти війни»

3 нагоди 208-ї річниці від дня народження Т.Г.Шевченка, 9 березня під час дистанційного навчання Ліщенко Г.М. ,вчителем української мови та літератури , було організовано відеоролик , в якому були охоплені учні 1-9 класів : малюнки, читання віршів, творчі роботи.

26 квітня - 36-ті роковини Чорнобильської катастрофи. Вчитель хімії та біології Беженар М.В., підготувала з учнями 6 класу відеоролик , усний журнал «Дзвони Чорнобиля»

6 травня до Дня пам'яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, в закладі за участі учнів 8 класу під керівництвом класного керівника Шульц Т.А. було підготовлено відеоролик "Память про них збережуть обеліски".

9 травня класними керівниками 1-9 класів було відзначено День єднання та проведено виховну годину.

18 травня традиційно в ЗЗСО №6 відбувся суботник ,в якому взяли участь закладу.

20 травня –Всесвітній день вишиванки. В цей день всі класні керівники разом з учнями 1-11 класів взяли участь у флешмобі «Вишиванка єднає українців», також з Днем вишивани привітали усіх учнівське самоврядування разом з педагогом-організатором Семеновою І.М.

Належним чином було підготовлено і проведено свято Останнього дзвоника класним керівником 9 - тих класів Ліщенко Г.М. та Биковою А.С., класним керівником 11 класу – Гамар О.І. , та педагогом організатором Семеновою І.М.

Протягом навчального року бібліотекар приділяла особливу увагу тематичним виставкам до пам'ятних дат які відзначались у нашій школі.

Взяла активну участь у організації та проведенні місячника шкільних бібліотек. Підготувала і провела на достатньому рівні загальношкільний позакласний захід «Посвята в читачі»

Згідно плану, протягом навчального року в школі проходили місячники: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Молодь за здоровий спосіб життя», «Увага! Діти на дорозі», « 16 днів проти насильству», тиждень української мови, тиждень правових знань, Всеукраїнський тиждень прав людини, тиждень безпеки життєдіяльності, тиждень психології. В межах місячників предметних та тематичних тижнів, класні керівники готували і

проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети.

З метою забезпечення прав неповнолітніх громадян закладу на здобуття повної загальної середньої освіти проведений аналіз кількості дітей та підлітків шкільного віку в мікрорайоні школи. Класні керівники 1-11 класів склали соціальні паспорти класів. Відповідно соціальний педагог склала соціальний паспорт школи.

Дирекцією закладу та класними керівниками проводилася корекційно-відновлювальна робота з пільговою та обліковою категорією учнів.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники у телефонному режимі розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Систематично проводяться рейди контролю за відвідуванням учнями школи, з метою виявлення учнів, що без поважних причин пропускають школу.

Згідно плану роботи проходили засідання Ради профілактики правопорушень. Протягом 2022-2023 н.р. велика увага приділялася збереженню життя та здоров'я учнів школи, дотримання ними правил техніки безпеки. Заступником директора з НВР, згідно річного плану школи проводились інструктажі з класними керівниками, з метою своєчасного реагування у разі травмування учнів у побуті чи під час навчально – виховного процесу.

Протягом року видані накази по розслідуванню нещасних випадків з учнями.

Протягом року плідно працювало ШПС класних керівників. Було проведено засідання, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпринципних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Проаналізувавши виховну роботу та роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що виховна робота проводиться на належному рівні: педпрацівники, класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів та правопорушень в учнівському та педагогічному середовищі. Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, складений графік чергування по школі учнів та вчителів. Слід зазначити, що не всі учні та вчителі ставилися відповідально протягом року до обов'язків чергових. Дирекції школи, класним керівникам, соціальному педагогу, педагогу-організатору, необхідно звернути увагу на, запобігання травматизму, покращення відвідування учнями школи, співпраці батьків і школи.

Школа –це передусім простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе. І тому важливо вибудувувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною.

Класний керівник, вчитель має бути яскравою, інтелігентною, неповторною особистістю, носієм загальнолюдських цінностей, глибоких і різноманітних знань, прагнути до постійного вдосконалення, духовного зростання. Становлення таких якостей особистості педагога має забезпечувати методична робота з класними керівниками як складова частина всієї методичної роботи закладу. Всі проведені заходи мали на меті довести, що одне із центральних завдань виховання полягає в тому, щоб у міру подорослішання сформувати з вихованців справжніх патріотів нашої держави, що і є завданням класного керівника, бо саме класний керівник творить найбільше багатство суспільства-ЛЮДИНУ.

Медичне обслуговування та харчування учнів

Медичне обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, яке здійснюється у нашій державі на виконання ст. 22 Закону України «Про загальну середню освіту», включає обов'язкові медичні профілактичні огляди, вакцинацію згідно з Календарем профілактичних щеплень після лікарського огляду, здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання, надання невідкладної медичної допомоги та організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності директора школи, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Питання

охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Разом з тим, показники травматизму дітей за минулий рік у закладі під час освітнього процесу 0 та у побуті – 5 учнів.

У школі розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями та учнями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому. Але основна причина великої кількості травм полягає у неякісному харчуванні дітей і як наслідок зниження міцності кісток та поганим здоров'ям дітей. При незначному падінні чи легкому забої трапляються черепно-мозкові травми, переломи кісток, що раніше не спостерігалось.

На кожному поверсі, у кожному навчальному кабінеті розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму, ознайомлено працівників школи з новими нормативними документами в галузі охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

Під час організації та проведення різноманітних виховних заходів з основ безпеки та життєдіяльності учнів школи значно активізувалась профілактична робота щодо запобігання загибелі, травмування дітей від різного роду надзвичайних ситуацій.

З метою вивчення ризиків пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правилами поведження з такими предметами класні керівники провели виховні години та відбулася зустріч з представником ДСНС. З метою поліпшення профілактичної роботи з пожежної безпеки в школі проходив тиждень "Пожежам-НІ!!!": Беженар М.В. класний керівник 8-Б класу провела виховний захід з учнями 8-х класів "Умови виникнення та основні причини пожеж". Також був організований онлайн-перегляд документального фільму "Пожежники" та відбувся конкурс тематичних малюнків між учнями класу.

Класні керівники проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул

Організація оздоровлення учнів

У 2019/2020 навчальному році на базі навчального закладу не працював табір відпочинку для учнів через карантин

У 2020/2021 навчальному році на базі навчального закладу працював табір «Сонечко», у якому відпочивало 158 дітей

У 2021/2022 навчальному році на базі навчального закладу не працював табір відпочинку для учнів через воєнний стан

У 2022/2023 навчальному році на базі ЗЗСО №2 працював пришкільний мовний табір "Sunny Funny", загін "Super Stars", у якому відпочивало 22 дітей з ЗЗСО №6

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи

Будівля школи прийнята в експлуатацію 110 років тому. Адміністрація школи разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться за рахунок державної освітньої субвенції та з міського бюджету Білгород-Дністровської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.

Пам'ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи, естетичного оформлення класних кімнат, шкільних коридорів, методичного поповнення навчальних кабінетів, пам'ятаючи про те, що навчальний заклад повинен стати школою радості для учня, місцем натхнення для вчителя.

Згідно з кошторисом за рахунок освітньої субвенції та із міського бюджету виділено фінансування на 2022 рік:

- 1. Річний фонд заробітної плати – 12 461 786, 00 грн., а саме:**
- 2. Нарахування на заробітну плату (22 %) – 2 247 208, 00 грн.**
- 3. Придбання матеріалів, обладнання, інвентарю – 138 360, 00 грн.**

із них:

- ✓ господарські товари – 86 860, 00 грн.,
 - ✓ будівельні матеріали – 51 500, 00 грн.,
- 4. Медикаменти та дезінфікуючі засоби – 12 300, 00 грн.**
 - 5. Харчування учнів 334 100, 00 грн.**
 - 6. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 651 800, 00 грн.**
 - 7. Видатки на протипожежні заходи – 19 650, 00 грн.**

- 8. Послуги зв'язку, заправка картриджів, послуги охорони – 8 350, 00 грн.**
- 9. Видатки на відрядження – 11 700, 00 грн.**
- 10. Транспортні послуги – 33 580, 00 грн.**

Повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через відсутність 100 % фінансування, хоча цього року, незважаючи на економічний стан та ситуацію в державі, фінансування нашої школи є досить прийнятним за рахунок спів фінансування бюджету нашого міста, а не лише освітньої субвенції, яку має виділяти держава.

За минулий рік власними силами працівників закладу були проведені наступні роботи:

капітальний ремонт та переобладнання кабінету праці для дівчаток у ресурсну кімнату для дітей з ООП (капітальний ремонт стін та стелі; монтаж перегородки з гіпсокартону; ремонт підлоги; фарбування стін, стелі та підлоги)

застелена лінолеумом підлога основного корпусу площею 160 кв. м.

приклеєна плитка по периметру підлоги основного корпусу

зроблений ремонт вікна видачі справ та підлоги в столовій

проведений ремонт кабінета директора

зачищені та пофарбовані чавунні стовпи біля входу у школу.

Завдання на наступний навчальний рік

У наступному навчальному році педагогічний колектив школи продовжить працювати над такими завданнями:

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів для всіх груп учнів.
2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
3. Розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів.
4. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.
5. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.
6. Вдосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційного навчання для подальшого використання під час освітнього процесу.
7. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій в системі основної і додаткової освіти).
8. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.
9. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.
10. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.
11. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.
12. Розширення можливостей додаткової освіти та позаурочної діяльності учнів в умовах школи.