

Звіт директора закладу загальної середньої освіти № 6 м. Білгорода-Дністровського про роботу у 2021/2022 навчальному році

Згідно зі своїми функціональними обов'язками та керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти, керуючись положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №178 від 23 березня 2005 року, представляю звіт про діяльність директора та про підсумки роботи закладу за 2021/2022н.р

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над творчою реалізацією загальношкільної теми: «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентної спроможності вчителя та формування ключових компетентностей учнів». В школі працювало 45 педагогічних працівників: 6 мають педагогічне звання «учитель-методист», 18 - «старший учитель», 28- вищу кваліфікаційну категорію, 8 – першу категорію, 5 – другу категорію, 4– категорію «спеціаліст».

На кінець навчального року у школі навчалось 553 учень. З них 225 учнів молодшого шкільного віку, 281 учнів 5-9-х класів та 45 - учнів старшої школи; було відкрито 20 класів: 8 – початкова ланка, 10 – середня ланка, 2 – старша школа.

Виконання робочого навчального плану та освітніх програм

На виконання основних вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи школи адміністрацією було проведено комплексний аналіз виконання навчальних програм.

Навчальні плани на 2021/2022 навчальний рік складені за такими освітніми програмами:

1. Для школи I ступеня: 1-4-х класів, розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-3-х класів закладів загальної середньої освіти";
2. Для школи II ступеня (5-9-х класів), розроблену на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
3. Для школи III ступеня:
 - 10-11-х класів, розроблену на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства

освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня";

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі введено профільне навчання: економічний профіль.

Робочий навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи, індивідуальні години, групові консультації тощо.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану.

Мова навчання в усіх класах – українська.

Старша школа працює за суспільно-гуманітарний напрям, профіль – економічний в 10 та 11 класах.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового освітнього простору, освітні запити замовників освіти, кадрове забезпечення та методичну базу закладу, з метою профільної підготовки учнів здійснений перерозподіл годин в блоці «Базові предмети», а саме:

10 (економічний профіль) – кількість годин, відведених на:

- економіку – 3 год.

- математику – 3+2 год.

- українська мова 2+1 год.

11 (економічний профіль) - кількість годин, відведених на:

- економіку – 3 год.

- українську мову 2+1 год.

- математику 3+2 год.

Навчальні плани основної і старшої школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети.

Предмети та факультативи варіативної частини визначені загальноосвітнім навчальним закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Для підготовки учнів до ДПА і ЗНО з математики і продовження роботи МАН вважаємо доцільним проведення факультативів з математики, української мови, іноземної мови в 9, 10, 11 класах.

Варіативна частина навчального плану ЗОШ №6 розподілена таким чином:

Початкова школа :

- 1 – 4 класи – 1 година на вивчення української мови;

Основна школа:

факультатив «Літературна мозаїка» (англ. мова) 5 класи – 1 год;

факультатив з математики «Математичний калейдоскоп» 5 класи – по 1 год;

курс за вибором «Природа рідного краю. Одещина» 6 класи – 1 год;

факультатив «Цифрова та медіа грамотність» 5 класи – 1 год;
факультатив «Настільний теніс» 6 класи – по 1 год;
факультатив «Навчання ситуативного спілкування» (англ. мова) 6 класи – по 1 год;
курс за вибором «Права людини у вільній країні» 6 класи – 1 год;
продовження вивчення факультативно французької мови в 7-х, 8-х класах (за бажанням батьків) – 2 год ;
факультатив «Навчання ситуативного спілкування» (англ. мова) 7 класи – 1 год;
факультатив «Морфологія» 7 класи – 1 год;
факультатив «Хімія в побуті» 8 класи - 1 год;
факультатив «Основи опрацювання мультимедійних даних» 8 класи – 1 год;
факультатив «Літературна мозаїка» (англ. мова) 8 класи – 1 год;
факультатив «Синтаксис складного речення» 9 класи – 1 год;
факультатив «За лаштунками шкільної математики» 9 класи – по 1 год;
Факультатив «Видатні постаті України кінця XVIII-XIX століття» - 1 год.
Старша школа: для роботи з обдарованою молоддю, профорієнтації учнів і підготовки до ЗНО
факультатив «Готуємося до ЗНО» (математика) – 1 год;
Факультатив «Культура та мистецтво Великої Британії» - 1 год;
факультатив «Стилістика української мови» в 11 кл. – 1 год;
факультатив «Готуємося до ЗНО» (історія) 11 кл. – 1 год;
факультатив з англійської мови «Пізнаємо Британію ближче» в 11 кл. – 1 год.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002р. № 128.

З усіх навчальних предметів інваріантної складової програма виконана повністю, як за кількістю годин та практичним мінімумом письмових робіт, так і змістовно. Існуючу розбіжність у фактичних годинах і за програмою (святкові дні, карантин, додаткові канікули) компенсовано шляхом ущільнення навчального матеріалу і використання резервного часу. У 2021/2022 навчальному році у період оголошення загальнонаціонального карантину з метою запобігання розповсюдженню COVID-19 та після введення воєнного стану у школі було організовано навчання за дистанційними технологіями навчання.

Програми, методичні посібники, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням української мовою у 2021/2022 н.р. та мають гриф МОН України. Розбіжностей між кількістю проведених та запланованих у календарних планах уроків, складених на виконання державних програм з усіх предметів навчального плану, не виявлено.

З усіх предметів проводилося поточне оцінювання. Вчасно здійснювалось тематичне оцінювання.

Питання про виконання навчального плану і навчальних програм, заміну пропущених уроків, стан ведення шкільної документації розглядалися на нарадах при заступниках з НР, директорів упродовж поточного навчального року.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав в цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Класи	Навчаються на 7-12 балів (кількість – %)
5-А	45%
5-Б	77%
6-А	30%
6-Б	29%
7-А	35%
7-Б	21%
8-А	44%
8-Б	36%
9-А	5%
9-Б	53%
10	68%
11	91%
Разом по школі	147 – 45%

Адміністрація школи значну увагу приділяє якості навчальної діяльності педагогів. Від ефективності організації та управління освітнім процесом у школі залежить і успішність учнів. З 326 учнів 5-11 класів, які підлягали оцінюванню, високий рівень показали 31 учнів (10 %), достатній – 116 учнів (36 %), середній рівень – 123 учнів (38 %), початковий рівень – 56 учнів (16%).

Усі учні 1 - 8, 10-х класів переведені до наступного класу.

Нагороджено Похвальними листами – 24 учні.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

Результати участі учнів в Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021/2022 навчальному році

Прізвище, ім'я члена делегації	Клас	Керівник	Результати участі	
Уляна Лемберг	8-А	Дімова М.А.	Дипломами Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації	Грамота за участь
Ксенія Кочуг	8-А	Дімова М.А.		Дипломом III ступеня II етапу
Марія Сидоренко	9-Б	Дімова М.А.		Дипломом II ступеня II етапу
Гамар Валерія	8-А	Саєнко М.М.	Грамотою Управління освіти м.Білгорода-Дністровського	
Крижанівська Каріна	11	Саєнко М.М.	Грамота за участь	
Волосков Денис	11	Саєнко М.М.	Грамота за участь	
Марія Сидоренко	9-Б	Грабіна Л.В.	Грамота за участь	
Катерина Компаній	9-Б	Красножан О.О.	Грамота за участь	

**Результати участі учнів школи
у Всеукраїнських, Міжнародних інтелектуальних, творчих
конкурсах у 2021/ 2022 навчальному році**

№	Назва заходу (конкурси, турніри, фестивалі, олімпіади)	Етап (міський обласний, всеукраїн ський)	Прізвище, ім'я учня	Клас	Результ ат участі	Прізвище та ініціали вчителя, який підготував
1.	XXII Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика	Міський	Шевченко Елліта	7	I	
2.			Каліта Дарина	6	II	
3.			Куркін Дмитро	5	III	
4.			Адамчик Анастасія	4	III	
5.			Кочуг Ксенія	8	III	Ліщенко Г.М.
6.	XII Міжнародно му мовно- літературном у конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Міський	Міщенко Іван	9	I	
7.			Куркін Дмитро	5	II	
8.			Кочуг Ксенія	8	II	Ліщенко Г.М.

Учні закладу брали участь і є переможцями

- конкурсу «Гринвіч» з англійської мови;
- Всеукраїнської Інтернет – олімпіаді з математики.

Аналіз організації видів навчання у закладі

Аналіз організації індивідуального навчання (педагогічного патронажу)

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних можливостей хворих дітей, дітей-інвалідів, їх здібностей. Крім того, учні, які навчаються за індивідуальним планом, є учасниками освітнього процесу школи, членами класних колективів.

Вивчення даного питання показало, що при організації індивідуального навчання з хворими дітьми та дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, адміністрація школи та вчителі, які працюють з такими дітьми, дотримуються нормативно-правового забезпечення, а саме:

Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про місцеве самоврядування».

Відповідно до поданих заяв батьків хворих дітей та дітей з інвалідністю, наданих батьками, відповідних документів (довідок та наказів по школі) за індивідуальною формою в 2021/2022 навчальному році у школі навчалося 4 учні:

- учениця 9-А класу Рачкової Софії (дитина з інвалідністю);
- учениця 4-А класу Казакова Кіра (дитина з інвалідністю);
- учень 4-Б класу Горелков Микита (дитина з інвалідністю);
- учениця 2-А класу Горіла Олександра (дитина з інвалідністю)

Відповідно до наказу управління освіти Білгород-Дністровської міської ради на дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), було складено наступні пакети документів:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють, містять інформацію про місце проведення занять (вдома або на базі школи, якщо це не суперечить медичному висновку) та про ознайомлення батьків з Положенням про індивідуальну форму навчання;
- довідки ЛКК та ЦЛКК, витяги з протоколу лікарської комісії, завірені печаткою лікарсько-консультативної комісії та печаткою лікувального закладу або висновки інклюзивно-ресурсного центру та посвідчення про інвалідність дитини (при наявності статусу), які визначають право на організацію індивідуального навчання;
- графіки роботи, які письмово погоджені з батьками або особами, які їх замінюють та затверджені директором школи;
- індивідуальні робочі навчальні плани для організації індивідуального навчання складено на основі типових навчальних планів, урахуванням робочого навчального плану школи, специфіки захворювань учнів, їх індивідуальних можливостей та рівня засвоєння програмового матеріалу;

Індивідуальне навчання здійснювалось педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту, при цьому враховується побажання батьків та наступність у викладанні предметів.

Розклад занять відповідав гігієнічним вимогам (навантаження учнів розподілено за днями тижня, з урахуванням найбільшого навантаження на вівторок та середу). Розклад індивідуальних занять учнів було погоджено з батьками і доведено до вчителів під особистий підпис.

Зміст індивідуального навчання відповідав Державному стандарту загальної освіти. Індивідуальний навчальний план відображав перелік предметів інваріантної частини типового навчального плану та кількість годин, що відводиться для вивчення на кожен предмет.

Учителі, які здійснювали індивідуальне навчання (педагогічний патронаж), склали календарно-тематичне планування відповідно до кількості годин індивідуального навчального плану.

Адміністрацією школи систематично контролювалось дотримання розкладу проведення занять вчителями школи в телефонному режимі з батьками, під час проведення занять на базі школи, співбесіди з батьками та учнями, під час відвідування учнями позакласних занять та виховних заходів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів велось відповідно до рекомендацій МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з предмету та з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини та специфіки її захворювання.

Облік навчальних досягнень учнів фіксувався у журналах після кожного заняття.

Оцінювання учнів 1-4-х класів проводилось вербально.

Відповідно до індивідуального плану, учні випускних 9 класів вивчали всі предмети навчального плану загальної середньої школи. Отже, організація індивідуального навчання випускників, які є інвалідами дитинства, дала можливість повною мірою забезпечити дотримання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти та забезпечила повноцінність документа про освіту з повним переліком предметів інваріантної складової навчального плану.

Всі учні, які навчалися індивідуально, були залучені до позакласної роботи. Вони відвідували виховні та позакласні заходи, брали участь у подорожах та екскурсіях разом із класом.

Соціально-психологічною службою проводився облік дітей з особливими потребами. На кожну дитину цієї категорії було заведено картку обліку та картку психолого-педагогічного супроводу.

Практичним психологом Леопарою І.М. та соціальним педагогом Свищ О.Д. проводилась діагностика соціалізації цієї категорії дітей у суспільстві: постійно за допомогою анкетування вивчалось ставлення до дитини з особливими потребами однолітків та проводились просвітницькі бесіди; здійснювався патронаж дітей, що навчалися вдома, сім'ї відвідувались за місцем проживання, батькам та дітям надавались за потреби консультації практичного психолога та соціального педагога, які обліковувались у журналі.

Аналіз організації інклюзивного навчання

Інклюзивне навчання в закладі було організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання Указу Президента України від 19.05.2011 року «Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями», Постанови Кабінету Міністрів від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588, Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти», Листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання» та з метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання

У 2021/2022 навчальному році було організовано роботу 7 інклюзивних класів для 13 дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2021/2022 навчальному році були такі напрямки:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційного психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими дітьми;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяв батьків, висновків ІРЦ та наказів директора «Про організацію навчання за інклюзивною формою».

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ. Навчальна програма кожного учня адаптована (модифікована) у відповідності до особливостей сприйняття дитини. Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Для окремих дітей внесені зміни до навчальної діяльності у відповідності до програм для дітей із затримкою психічного розвитку.

Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня, адаптовані. Зміни

вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологами з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

Індивідуальні програми розвитку відповідають вимогам, а саме:

- відповідають затвердженій формі індивідуальної програми розвитку;
- до групи фахівців водять психологи (Леопара І.М.), логопед-дефектолог (Прокопенко З.О.);
- батьки або законні представники залучені до розробки та перегляду ІПР;
- програма затверджена директором ЗЗСО № 6 та підписана батьками або законними представниками;
- термін перегляду ІПР двічі на рік (за необхідності частіше) з метою корегування;

ІПР переглядалося щодо усіх учнів з особливими потребами відповідно до вимог двічі на рік. В окремих випадках зміни проводилися частіше, зокрема, спілкуючись з дітьми, враховуючи побажання батьків, у зв'язку із збільшенням учнів з особливими потребами протягом року здійснено перерозподіл корекційних годин та внесено зміни в ІПР всім дітям з особливими освітніми потребами у закладі.

Характеристика корекційних занять:

- корекційні заняття складені та узгоджені з фахівцями відповідно до висновків ІРЦ;
- кількість годин відповідає висновкам ІРЦ, напрямки корекційної роботи розроблені психологами, логопедом, асистентом учителя з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини з особливими освітніми потребами;
- корекційні заняття затверджені директором школи, батьками та включені до індивідуальної програми розвитку;
- тривалість групового або індивідуального корекційного заняття становить 20-30 хвилин;
- особливу увагу на корекційних заняттях вчитель приділяє розвитку пізнавальної, когнітивної та емоційно-вольової сфери, вправи підібрані таким чином, щоб розвивати та концентрувати в учня увагу, пам'ять, мислення, уяву; значна кількість занять була виділена для розвитку емоційної врівноваженості та зосередженості, на завданнях для розвитку дрібної моторики учнів. Психолог обговорює з дитиною її почуття, що сприяє емоційному розвантаженню дитини;
- корекційно-розвиткових заняттях використовували: пластилін, тісто для ліплення, альбом та олівці, гра «Джанго», доміно, пальчикові фарби, мозаїку, кінетичний пісок, пісочна анімація, конструктор LEGO, «Стікербук», довідник у наліпках, інтерактивна дошка, ігрові набори для розвитку логіки, пазли, книжки, крісло-груша, м'ячі для розвантаження опорно-рухового апарату, тощо.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до

навчання, адекватно реагують на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті класу.

Асистенти вчителя, практичні психологи, соціальний педагог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з дітьми протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку.

Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.

Учні початкової школи опанували навички самоконтролю, уміння підібрати власні приклади, пояснювати свої дії. Навички самообслуговування розвинуто на достатньому рівні: готують та прибирають робоче місце, розвішують одяг, тощо. Навчальну програму засвоїли в межах передбачених результатів, завдання виконують з допомогою дорослих (асистента вчителя). Більшість дітей потребують додаткової мотивації з боку вчителя.

За результатами 2021/2022 навчального року учні середньої ланки чітко виокремили предмети, які їм вдаються (високий рівень) та предмети, які потребують додаткової роботи (середній, низький рівень) та вдосконалення методів навчання з боку вчителя та асистента вчителя

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ, індивідуальні програми розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учнів. Протягом 2021/2022 навчального року проводилися наради команди супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дітьми з особливими потребами.

Для роботи з учнями інклюзивної форми навчання у 2021 році закуплено: дидактичні матеріали, зошити для логопедичних занять, приладдя для творчості, сенсорні доріжки, пісочниця з підсвіткою.

Аналіз організації сімейного (домашнього) навчання

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) у 2021/2022 навчальному році було організовано сімейну форму здобуття освіти 14 учням ЗЗСО№6 м. Білгорода-Дністровського

Відповідальність за здобуття освіти на рівні не нижче державних стандартів загальної середньої освіти батьки, про що усі учасники освітнього процесу були попереджені.

Оцінювання навчальних досягнень та атестація учнів здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти за окремими графіками за допомогою дистанційних технологій навчання та очних занять та офлайн занять.

Аналіз організації екстернатного навчання

У 2021/2022 навчальному році було організовано екстернатну форму здобуття освіти у ЗЗСО с № 6 м. Білгорода-Дністровського 3 учням.

Оцінювання навчальних досягнень та атестація учнів здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти за окремими графіками за допомогою дистанційних технологій навчання та очних занять.

Аналіз методичної роботи

Методична робота в школі у 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції загальної середньої освіти.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педагогічними кадрами в школі працюють методичні структури:

- ❖ методична рада (керівник Ліщенко Г.М.)

- ❖ професійні спільноти:

- ПС учителів початкових класів (керівник Міхова М.П.);

- ПС учителів філологічного циклу (керівник Іванова Л.П.);

- ПС учителів іноземної мови (керівник Будянська Г.Є.);

- ПС учителів предметів математико-технологічного циклу (керівник Шульц Т.А.)

- ПС учителів предметів природничого циклу (керівник Гамар О.І.)

- ПС класних керівників (керівники Красножан О.О., Бурдух Н.Г.);

Усі засідання ПС мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують:

- результати навчально-виховної роботи;

- динаміку зростання (спаду) успішності учнів;

- результати контрольних робіт (державної підсумкової атестації), навички читання;

- діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;

- стан викладання предметів;

- стан виконання навчальних планів та освітніх програм;

- інновації, їх ефективність;

- апробацію електронних засобів навчального призначення для загальноосвітніх навчальних засобів;

- стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості;

- роботу факультативів, наукових товариств, гуртків;

- стан позакласної роботи вчителів з предметів;

- систему та результативність підвищення професійного рівня вчителів;

- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;

- роботу за рік та перспективне планування.

Однією з форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників є курсова перепідготовка. Протягом року адміністрація приділяла велику увагу питанню забезпечення активної участі педпрацівників школи у системі сучасних курсів підвищення кваліфікації вчителів різного рівня (очних та дистанційних) щодо ефективного використання інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі; а також питанням удосконалення системи самоосвіти вчителів школи в даному напрямку.

Підсумки атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників у ЗЗСО№6 м. Білгорода-Дністровського проводилася з метою активізації творчої професійної діяльності педагогічних працівників, підвищення їхньої відповідальності за результати своєї роботи, стимулювання неперервної фахової освіти відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», вимог Типового положення із Змінами про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 року № 1135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2013 року за № 1417/23949, Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 року за № 687/16703, наказу департаменту освіти Одеської міської ради від 20.09.2019 року № 252 «Про проведення атестації педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста у 2021/2022 навчальному році», наказів по ЗЗСО № 6 м. Білгорода-Дністровського від 19.09.2021 року № 119 «Про проведення атестації педагогічних працівників школи в 2021/2022 навчальному році», від 19.09.2021 року № 126 «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу».

Усі заходи по проведенню атестації сплановані в річному плані роботи школи на навчальний рік.

Наказом по школі була створена шкільна атестаційна комісія в кількості 9 членів. До складу комісії увійшли директор та його заступники з навчальної та виховної роботи, голова профспілкового комітету школи, члени МР школи, голови ПС учителів-предметників, учителі-методисти.

Відповідно до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників на 10 жовтня 2021 року було складено списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації відповідно до перспективного плану.

У 2022 році атестації підлягало 8 педагогічних працівників школи. На другому засіданні атестаційної комісії було розподілено обов'язки між усіма її членами. За кожним педагогом, який атестувався, був закріплений член атестаційної комісії з метою надання методичної допомоги та вивчення педагогічної діяльності вчителя.

Згідно з графіком проведено такі засідання атестаційної комісії з таких питань:

I засідання (жовтень):

1. Про затвердження списків педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації у 2022 році.
2. Про узгодження плану роботи атестаційної комісії.
3. Опрацювання Типового положення про атестацію педагогічних працівників України.

II засідання (грудень):

1. Про порядок роботи атестаційної комісії з атестаційними матеріалами вчителів, які атестуються.

2. Про порядок роботи атестаційної комісії з атестаційними матеріалами вчителів, які претендують на підтвердження раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

III засідання (лютий):

1. Про результати вивчення роботи педагогічних працівників, які атестуються (на основі відомостей про відвідані уроки, позакласні заходи, висновків методичних об'єднань, анкетування тощо).
2. Про результати проходження курсової перепідготовки учителями, які атестуються.

IV засідання (березень):

1. Розгляд атестаційних матеріалів та ухвалення рішень.

Усі працівники, які атестувалися, вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом.

Станом на 25 березня 2022 року на підсумкове засідання атестаційної комісії винесені матеріали 8 педагогічних працівників, які підлягали черговій атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- науково-теоретична підготовка вчителя;
- методична підготовка вчителя;
- науково-методична та науково-експериментальна діяльність;
- виховна робота;
- результативність роботи вчителя у міжатестаційний період;
- громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено:

- володіння інформаційно-комунікаційними технологіями;
- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів;
- рівень науково-методичної підготовки;
- рівень викладання предмета;
- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати освітньої діяльності.

На засіданнях атестаційної комісії узагальнено наслідки атестації:

- Обговорено результати атестації.
- Оформлено атестаційні листи за підсумками атестації.

Атестація в навчальному закладі будувалася на принципах демократичності, доброзичливості, взаємоповаги та гласності. З цією метою у школі був організований інформаційний стенд, проводились оперативні наради.

Куток атестації, створений у школі, має на меті сприяти забезпеченню реалізації принципу гласності. У ньому розміщені:

- ✓ Типове положення про атестацію педагогічних працівників України зі змінами і доповненнями.
- ✓ Графік атестації педагогічних працівників на п'ять років.
- ✓ Наказ про створення атестаційної комісії.

- ✓ Наказ про атестацію педагогічних працівників у поточному навчальному році.
- ✓ План роботи та графік засідань атестаційної комісії.
- ✓ План вивчення роботи вчителя, що атестуються.

Шкільна атестаційна комісія атестувала за протоколом 8 педагогічних працівників:

У 2022 році атестації підлягало 8 педагогічних працівників школи:

- на відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії», званню «вчитель-методист»: Ліщенко Г.М.;
- на відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії», званню «старший вчитель»: Грабіна Л.В., Чабаненко А.С.;
- на відповідність займаній посаді «спеціаліст вищої категорії»: Допірук О.Г.;
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»: Афанасенкова Г.В.; Прокопенко З.О.; Семенова І.М.;
- на підтвердження 11 кваліфікаційного розряду: Мілованова О.В.

План атестації педагогічних працівників на 2022 рік виконано в повному обсязі, документи про проходження атестації містяться в особових справах педагогів, копія видана кожному з них.

Виконання мовного законодавства України

Правовий статус української мови сьогодні визначає Конституція України, прийнята Верховною Радою 28 червня 1996 року. У статті 10 Конституції записано: «Державною мовою в Україні є українська мова. Держава забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя на всій території України. В Україні гарантується вільний розвиток, використання і захист російської, інших мов національних меншин України. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування. Застосування мов в Україні гарантується Конституцією України та визначається законом». Мовні відносини в Україні регулює також Закон "Про забезпечення функціонування української мови як державної"

На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 1, 6, 7), «Про загальну середню освіту» (ст. 1, 5, 7), з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму школою здійснюється відповідна організаційна робота.

Українська мова є мовою повсякденного спілкування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. Усі учасники освітнього процесу дотримуються єдиного мовного режиму як на уроках, так і в позаурочний час. Кількість учнів, які охоплені українською мовою навчання, становить 100%. Викладання всіх дисциплін державною мовою здійснюється на належному рівні. Українською мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, семінари, наради, збори колективу, друкуються тексти оголошень і повідомлень, плакатів та шкільних газет. Шкільна документація ведеться відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти. Нормативно-правова документація упорядкована у відповідності до вимог (номенклатурна справа № 02.2-05)

Шкільна бібліотека є осередком, навколо якого здійснюється робота щодо дотримання мовного законодавства: забезпечення літературою вчителів, різноманітними довідниками учнів школи. На її базі проводяться позакласні заходи, виставки дитячої творчості за тематикою, пов'язаною з народознавством. Бібліотека повністю забезпечує підручниками української мови та літератури, хрестоматіями та художніми текстами учнів школи.

Питання функціонування державної мови під час освітнього процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів освітнього процесу. Принципове значення для майбутнього української мови має національна свідомість та мовна гідність.

Проводиться робота з педагогічним колективом щодо дотримання мовного режиму в школі відповідно до роз'яснень, викладених у листі Міністерства освіти і наукою України від 07.10.2017 № 1)/9-542 «Щодо застосування державної мови». План на 2021/2022 н.р. виконано у повному обсязі.

Для дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування функціонування й розвитку закладу, у квітні поточного навчального року Управлінням державної служби якості освіти в Одеській області

проводилося оцінювання й аналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі за 4 напрямками:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.
4. Управлінські процеси.

Була проведена велика робота:

- ✓ опитування учнів, батьків і вчителів;
- ✓ самоаналіз від представників учнівського самоврядування, психолога, соціального педагога та керівництва;
- ✓ спостереження за освітнім середовищем закладу (спорудами, територією, матеріально-технічним забезпеченням);
- ✓ спостереження за навчальними заняттями в дистанційному режимі, вивчення освітніх ресурсів, що для цього використовувалися.

Педагоги, учні та їхні батьки з розумінням сприйняли пропозицію долучитись до процесу самооцінювання, скористалися нагодою висловити свою думку з усіх напрямів діяльності школи.

Попереду – аналіз отриманої інформації, визначення «+» та «-» нашої діяльності та формування траєкторії розвитку на майбутнє.

Аналіз роботи педагогічного колективу за дистанційними технологіями навчання

З метою забезпечення здобувачам освіти можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти на дистанційній основі в умовах карантину та воєнного стану здійснювалося навчання у 2021/2022 н.р.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Майбутнє – за змішаним навчанням, яке дуже легко перемикає в різні режими: збільшувати чи зменшувати офлайн- або онлайн-компоненти, обирати різні організаційні моделі та стратегії відповідно до можливостей, потреб і викликів. Тому у закладі вже третій рік освітній процес проводиться за змішаним навчанням.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані є весь необхідний технічний інструментарій, вчителі володіють професійними та особистими компетентностями, які дозволяють зацікавити, організувати учнів на всіх етапах уроку.

Вчителі школи, здійснюючи навчання з використанням дистанційних технологій, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Для організації було призначено голів ПК відповідальними за методичний супровід при розробці методичних рекомендацій, документів планування навчального часу, практичних завдань із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, пакетів тестових завдань для проведення контрольних заходів, ділових ігор із методичними рекомендаціями щодо їх використання, інших навчальних ресурсів з окремих предметів.

Вчителі школи:

1. Скоригували календарно-тематичне планування з урахуванням матеріалу, відпрацьованого за допомогою дистанційних технологій навчання.
2. Взяли до уваги, що дистанційне навчання на період карантину реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах, а саме: інституційній – очна (денна), індивідуальній – екстернат, сімейна форма, педагогічний патронаж.
3. У обов'язковому порядку наповнювали інформацією хмарне сховище уроками у відповідності до скорегованого календарно-тематичного планування та вчасно інформували адміністрацію школи про неможливість розміщення матеріалів або проведення дистанційних уроків з об'єктивних причин;
4. На Google Диску розміщені електронні адреси для забезпечення зв'язку з учнями протягом усього дистанційного періоду роботи.
5. Здавали у електронному вигляді звіти про роботу у дистанційному режимі.

Підведено підсумки щодо навчання з використанням дистанційних технологій вчителями-предметниками:

вчителі початкових класів	<ul style="list-style-type: none">*підготували навчальний матеріал, систематизований і структурований у віртуальному класі задля доступності знань через мережу інтернет. (щодня вчителі завантажували завдання в Viber згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які мають допомогти у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення. Також учителі проводили онлайн-уроки на платформах: Zoom Class Dojo)*виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку вчителю у приватні повідомлення, на електронну пошту чи Viber. Також вчителями проводились онлайн тестування на платформах «На урок», «Мій клас», «Всеосвіта»*під час дистанційного навчання педагоги не тільки навчали, а ще й вчилися опановувати нові освітні платформи (Освіторія, «На урок», «Всеосвіта», Edera) для роботи з дітьми в умовах дистанційного навчання, проходили онлайн курси та вебінари*складали ребуси, працювали над текстом-описом, складали речення за малюнками, щоб полегшити роботу найменших учнів*класоводи, які працюють за програмою НУШ використовували відеоуроки, проводили онлайн конференції в системі Zoom.*вчителі фізичної культури та музики використовували Junior Z (ютуб канал), записували відеоролики з руханками під музичний супровід, надавали дітям відеоконтент з уроками музики відповідно програми; Youtube (навчальні відео та руханками);
вчителі 5-11 класів	<ul style="list-style-type: none">*використовували програму Zoom, проводилися онлайн-зустрічі з працівниками правоохоронних органів, з метою попередження правопорушень серед неповнолітніх*використовували уроки «Всеукраїнської школи онлайн»*знімали власні відео-уроки*використовували Viber, створюючи групи, серед окремих класів.*проводили тестування в Classtime, Всеосвіта та НаУрок.*в 11 класах, проводилися індивідуальні консультації щодо підготовки до ЗНО

Вчителі школи, здійснюючи навчання з використанням дистанційних технологій, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Робота класних керівників ЗЗСО №6 із учнями та батьками під час навчання з використанням дистанційних технологій полягала у:

1. Інформуванні батьків та учнів про перехід навчального процесу у дистанційний режим, консультації (телефонний режим, групи у Viber).
2. Оповіщенні у групі Viber важливої інформації для батьків та учнів.

3. Збір інформації від учителів-предметників щодо виконання практичних завдань учнями та зв'язок з батьками (за необхідності).
4. Виявленні учнів, які не охоплені дистанційним навчанням із різних причин, встановлення зв'язку з ними.
5. Організації роботи класних керівників, вчителів-предметників, учнів, батьків із соціально-психологічною службою школи. Надання консультацій, порад у групах Viber та у телефонному режимі.
6. Профорієнтаційній роботі для учнів 9-х та 11-х класів (віртуальні дні відкритих дверей).
7. Ознайомлення батьків із інформацією соціальної служби закладу.
8. Підготовці презентації-відео виховних заходів у класах.
9. Віртуальних екскурсій до мальовничих місць України з учнями та батьками; віртуальні екскурсії до відомих музеїв світу. Класними керівниками проведена відеоконференція «Безпека на дорозі. Правила дорожнього руху для учнів», онлайн бесіда «Правила поведінки під час канікул».

Заступники з навчальної та виховної роботи (Саєнко М.М., Будянська Г.Є., Афанасенкова Г.В.) вели протягом усього дистанційного періоду контроль відпрацьованого робочого часу й об'єму методичної роботи вчителями школи в дистанційному режимі, проходили онлайн-навчання, співпрацювали з управлінням освіти міської ради, виконували доручення директора школи, Основне завдання початкової школи – забезпечити компетентнісний підхід. Тобто зробити так, аби діти змогли використовувати набуті в школі знання, вміння та навички у практичному житті.

З вересня 2018 року в усіх школах України діти навчаються за моделлю Нової української школи. Одним із ключових компонентів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке передбачає перегляд зміни фізичного, просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання. Кожен учитель початкових класів працюватиме не просто в світлому затишному класі, а й матиме технічно обладнане комп'ютеризоване місце.

У нашому закладі вже створено такі кабінети, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивації до навчання. Тут є мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової, командної та проектної роботи. Відокремлена зона відкриттів для тих речей, що розпалюють уяву дитини. Вона містить мистецькі матеріали, настільні ігри, веселі книги та журнали. Деякі учні воліють працювати на самоті, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати. Запасний стіл і стільці можна використовувати для зони тиші. Також кабінети обладнані сучасними технічними засобами: ноутбуками для вчителя (8), ламінаторами(8), проектором, плазмовим телевізором (5), мультимедійною дошкою, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища.

Тепер діти менше сидять за партами - вони мають змогу виконувати завдання на килимку, рухатися, грати, працювати в колі, групах, парах.

Предметних уроків стало менше. Залишилися як окремі дисципліни українська мова, іноземна мова, математика, інформатика, дизайн та технології, фізична культура та мистецтво. Знання з

решти освітніх галузей діти отримуватимуть на уроках курсу «Я досліджую світ». Навчання поділено на тематичні тижні, місяці.

Навчання у початковій школі поділяють на два періоди. Перший адаптаційно-ігровий (1-2 й клас), не оцінюється. Другий цикл (3-4), мають сформуватися почуття відповідальності й самостійність, хоча і залишилося вербальне оцінювання. Також у НУШ передбачені свідoctва досягнень. Їх видають двічі – після першої чверті і наприкінці навчального року. У ньому визначають наскільки дитина опанувала ту чи іншу компетентність або навичку. Причому до уваги беруть не лише академічний бік (чи вміє дитина читати й писати), які навички (до прикладу, чи не конфліктує, чи вміє співпрацювати в команді і чи проявляє ініціативу під час уроку).

У минулому навчальному році розпочався другий етап НУШ. Від уроку-гри учні перейшли до уроку-дослідження. Пріоритетними методами навчання тепер стали дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Ігри теж «не зникли», вони «подорослішали». В 3-4-х класах вчителі приділяють особливу увагу груповій та проектній роботі

Незважаючи на відсутність оцінок, батьки мають розуміти, що відбувається з навчанням їхньої дитини. Для цього вчитель регулярно зустрічається з ними, щоб наголосити на сильних сторонах учня і порадити, як покращити, як можна покращити те, що не виходить. Ідеально, якщо такі зустрічі відбуваються за участі дитини – адже нічого про неї без неї ж. Тому загальні батьківські збори проводяться, але не так часто, перевага надається індивідуальним зустрічам із родиною.

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на тісній співпраці, спілкуванні, взаємодії між учнем, учителем і батьками.

Батьки учнів нашої школи тісно співпрацюють з учителями у такий спосіб:

- беруть участь у постійному діалозі, у тому числі – під час ранкових зустрічей, тренінгів, батьківських зборів, круглих столів, конференцій тощо;
- організують додаткову комунікацію («батьківські зустрічі», обміни книжками та іграми);
- допомагають в організації виховних заходів, проведенні класних і позашкільних занять, є учасниками конкурсів, змагань.

Коли батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюють з учителем, дитина бачить, що всі значимі для неї дорослі піклуються про неї. Відтак зростає мотивація до навчання, самоповага.

Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Ось чому педагогічний колектив закладу намагається зробити школу і дім одним цілим для дитини.

Соціальний захист учасників освітнього процесу

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством та є на особливому контролі у дирекції школи. Велика робота проведена педколективом по виконанню Закону України «Про охорону дитинства». Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку.

На початку навчального року з метою обліку дітей і сімей, які потребують соціальної підтримки, проведений огляд з охорони дитинства, під час якого складено соціальні паспорти, оновлено банк даних сімей і дітей. Класні керівники вивчили умови проживання таких учнів. Всього на обліку в школі нараховується 193 учнів, які потребують постійної уваги.

На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей станом на червень 2022 року у них становить:

- Діти-сиріти - 2
- Діти, позбавлені батьківського піклування – 7
- Здобувачі освіти з ООП – 16
- Діти з інвалідністю – 6
- Здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 16
- Здобувачі освіти з багатодітних сімей – 126
- Діти, батьки яких є учасниками АТО – 14
- Діти внутрішньо переміщених осіб – 5
- Діти Чорнобильці – 1

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. За бюджетні кошти діти з малозабезпечених сімей та діти, позбавлені батьківського піклування, сироти щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні. З опікунами дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класних керівників, практичного психолога, дирекції школи.

Вчителем-логопедом Прокопенко З.О. були охоплені корекційно-логопедичною роботою в групах, поділених за діагнозом 46 учнів.

Завдяки роботі психолога Леопари І.М. та соціального педагога Свищ О.Д. в школі створено: сприятливий психологічний клімат, де комфортно себе відчують всі учасники виховного процесу; створені умови для всебічного особистісного розвитку дітей, їхнього повноцінного психічного здоров'я.

Аналіз виховної роботи в школі

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи у 2021/2022 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, департаменту освіти Одеської міської ради, управління освіти міста.

Виховна робота у 2021/2022 н.р. була підпорядкована проблемній темі: **«Системне формування життєвих компетентностей, виховання національної, інформаційної, громадянської, правової культури учнів»**

В основу діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була спрямована на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями міста.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювало 20 класних керівників 1-11 класів, керівники МО класоводів та класних керівників, педагог-організатор, асистенти вчителя з інклюзивної освіти.

Реалізація основних завдань і принципів виховання в нашій школі здійснюється у таких пріоритетних напрямках:

- Виховання патріотизму;
- Громадянське виховання;
- Превентивне виховання;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Для реалізації основних завдань розроблено Комплексний план роботи педагогічного колективу щодо всебічного розвитку особистості та соціалізації учнів школи за тематичними періодами, місячникам та тижням.

Перше вересня завжди урочистий і надзвичайно хвилюючий день. Найбільше свята чекали дітлахи, для яких школа вперше відчинила свої двері. За традицією, навчальний рік розпочався зі святкової лінійки, на якій директор школи Дімов Ю.М. привітав учнів та їх батьків із 30-річчям Незалежності України

Належна увага в закладі приділялась національно-патріотичному вихованню. Учні брали участь у громадських заходах, зустрічах, акціях, що відбувались в закладі та місті. Згідно програми національно-патріотичного виховання протягом року проводились різноманітні заходи, онлайн-уроки мужності, тематичні години до визначних дат в історії нашої країни, тематичні тижні, присвячені святкуванню знаменних дат. Творчі групи знімали тематичні та соціальні відеоролики та поширювали в мережі Інтернет. Традиційним стало відзначення Дня Соборності, Дня пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті Героїв Майдану, зустрічі з учасниками бойових дій на Сході України та військово-спортивні змагання в День захисника України; заходи до Дня партизанської слави, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення.

Учнівське самоврядування підготували відео до дня пам'яті жертв голокосту. Цього року 29 вересня відзначають 80-ті роковини "Бабиного яру".

Бабин яр, як символ Голокосту і спільна могила жертв нацистського терору, нагадування про жахливий злочин, загальноукраїнське місце пам'яті, де знищено близько 100 тисяч жертв упродовж 1941-1943 років.

День визволення України від фашистських загарбників — свято, яке відзначається в Україні щорічно 28 жовтня, в день остаточного вигнання військ нацистської Німеччини та її союзників під час Другої світової війни за межі сучасної території України. Не залишилися осторонь учнівське самоврядування, які разом з педагогом-організатором провели класні та інформаційні години у закладі.

Вчитель історії ЗЗСО №6 Семенова І.М. провела цікавий брейн-ринг "Сторінками історії України" у 5-х класах. В ЗЗСО №6 проведені виховні години до Дня Захисника України та козацтва.

Представник Сил територіальної оборони з учнями 10 класу поспілкувались про основи національного спротиву.

Класний керівник 1-А класу Буртенко І.О. провела виховний захід на тему "Батьківщина".

Революція Гідності стала наймасштабнішим протестом у новітній історії України, боротьбою українських громадян за свої права і демократичний європейський вибір. «Небесною Сотнею» називають загиблих учасників Революції Гідності.

Учні 6-А, 5-Б, 8-Б, 7-Б, 7-А класів (класні керівники Бурлаченко Н.М., Янакова М.С., Бикова А.С, Беженар М.В. та Шульц Т.А.) провели виховну годину на тему: "Україна - це територія гідності та свободи"."Україна - це територія гідності та свободи".

На виховних заходах учні 9-А та 9-Б класів ЗЗСО №6, обговорювали питання, що означає бути гідними громадянами України.

До щорічного Дня пам'яті жертв Голодомору у 3-А, 3-Б, 7-А, 7-Б, 4-А, 4-Б класів (класні керівники Міхова М.П., Скіц Т.І., Шульц Т.А., Беженар М.В.,

Чабаненко А.С., Серебрякова В.В.) пройшли виховні заходи: «Голодомор» та запалили свічки вшанувавши пам'ять загиблих.

Вчитель історії Семенова І.М. провела відкритий урок-реквієм до Дня пам'яті жертв Голодомору в 6-Б класі. В літературному екскурсі "Свічка пам'яті бринить сльозами" до дня Голодомору прийняли участь учні 2-Б класів ЗЗСО №6. Провела бібліотекар Наталія Чуханенко. Класний керівник 3-А класу Міхова М.П. провела виховну годину до дня Соборності України.

Класний керівник 5-Б класу Янакова М.С. провела виховну годину " Ми-українці" Україна! Скільки глибини у цьому слові... Це золото безмежних полів, бездонна синь зачарованих небес. Тихі берега річок, сині очі озер і ставків. Це безмежні степи і ліси, зелені долини і луки, Карпатські верховини і степові простори, Полісся і велич міських краєвидів – все це наша Україна.

22 січня 1919 року міністерство культури, яке очолюване Сидоренко Марією, з нагоди Дня Соборності України провело шкільний захід у 2-А та 4-А класах, в яких дітям розповіли, що цей день є символом об'єднання України.

Учні 10 класу (класний керівник Гамар О.І.) провели захід до Дня Пам'яті воїнів-інтернаціоналістів.

16 лютого в Україні святкують День єднання. Свято зовсім молоде і було впроваджено указом президента України №53/2022 від 14 лютого 2022 року. День єднання несе важливу мету: показати, що українці єдина нація, яка любить свою Батьківщину та рідну землю.

Міжнародний день рідної мови — день, який відзначають щороку 21 лютого, починаючи з 2000 року. Класні керівники 2-А , 2-Б, 4-А класів Антіпова С.Я., Бурдух Н.Г. Чабаненко А.С. провели виховну годину до дня рідної мови.

Класний керівник 6-А класу Бурлаченко Н.М. провела класну годину "14 березня - День українського добровольця". Це свято на честь українських добровольців. Вони були першими, хто став на захист держави, коли ворог прийшов на нашу землю. Українські добровольці - це символ героїзму, патріотизму та відваги.

Всі класні колективи провели заходи до Всеукраїнського дня вишиванки та підтримали онлайн-флешмоб "Освіта Одещини у вишиванці". Вишиванка - символ приналежності до роду та нації, яка вирізняє українця у багатомірному, глобалізованому світі, це наш етнічний бренд.

Одним з основних питань виховної роботи школи було формування здорового способу життя, яке мало місце практично у всіх заходах впродовж навчального року. З метою фізичного виховання учнів, розвитку в них інтересів до занять спортом в школі постійно проводяться спортивні змагання в рамках Дня захисника Вітчизни, Дня збройних сил України, Дня фізкультурника, Олімпійського тижня.

Фізична культура і спорт сьогодні є невід'ємною частиною сучасного способу життя. З нагоди святкування Тижня фізичної культури і спорту вчителі Янакова М.С. та Мунченко С.М. провели в 5-х класах спортивний захід "Веселі розваги".

18.09.2021 в м. Одеса учениця 9-Б класу ЗЗСО №6 Карауш Любов зайняла перше місце в козацькому двобої, розділ «Борня 3». Учень 5-Б класу Личуха Ігнат взяв перше місце в козацькому двобої, розділ «Боротьба».

14 жовтня Свята Покрови Божої Матері, День українського козацтва, День захисника України. Класний керівник 7-Б класу Беженар М.В. провела виховний захід "Ми нащадки козаків".

Вчителем біології ЗЗСО №6 Беженар М.В., було проведено урок у 11 класі присвячений Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом.

В ЗЗСО №6 практичний психолог Леопара І.М. провела в 4-А та 4-Б класах (класні керівники Чабаненко А.С. та Серебрякова В.В.) профілактичну бесіду "Безпечний інтернет".

У 7-А, 9-А класах (кл керівники Шульц Т.А., Черненко В.О.) пройшли «Години медіа грамотності». Учні поділилися своїми знаннями та думками про медіа, дізналися про такі поняття як: хайп, хейт, дисклеймер, трафік, фактчекінг, клікбейт, конспірологія, лайфхак. В кінці заходу пройшли на відмінно тестування.

Класний керівник 6-А класу Бурлаченко Н.М. провела виховні години «Критичне мислення та медіаграмотність» та «Безпечний інтернет».

Класний керівник 5-Б класу Янакова М.С. провела виховну годину "Здорове харчування дітей" Діти дізналися яка їжа шкідлива, яка корисна. Що таке вітаміни та де вони знаходяться? Класний керівник 6-А класу Бурлаченко Н.М. провела класну годину "Здоров'я людини- найвища цінність".

7 квітня Всесвітній день здоров'я. Як ми всі знаємо Статут ВООЗ було прийнято 7-го квітня і саме в цей день відзначається Всесвітній день здоров'я. От і в 10 класі нашої школи (класний керівник Гамар О.І.) сьогодні пройшла виховна година «Всесвітній день здоров'я».

Морально-естетичне та художньо-естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості наполегливо проводилося класними керівниками, вчителями, адміністрацією, педагогом-організатором. Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання щодо розвитку інтересу до культури рідного краю, виховання естетичного смаку, відчуття прекрасного, у школі проводились відповідні заходи.

Учнівське самоврядування ЗЗСО №6 щиро привітало всіх вчителів з професійним святом. Діти висловили вдячність за невтомну працю, за великий талант і покликання сіяти мудрість і знання, за любов до дітей і рідного краю.

В закладі пройшов фотоконкурс "Я і море" в рамках заходів присвячених Міжнародному дню Чорного моря.

Щорічно 9 листопада в Україні відзначається День української писемності та мови. Традиційно у цей день у нашій школі пройшли заходи під гаслом "Моє диво калинове, кохана українська мова!" У День української писемності та мови 9 листопада 2021 року відбувся радіодиктант національної єдності.

Щороку тисячі українців беруть участь у флешмобі й приєднуються до події по всьому світу. Учні 10 класу та класний керівник Гамар О.І. взяли участь разом зі всією Україною та підтримали Всеукраїнський флешмоб.

13 листопада, весь світ відзначає Всесвітній день доброти (World Kindness Day). Такий день потрібен для того, щоб нагадати про мораль і людяність, про чуйність і взаємодопомогу. Робити добро — дуже легко, потрібно лише почати! Класний керівник 7-Б класу Беженар М.В. провела класну годину на тему "Ріка добра з джерельця милосердя".

Класні керівники 9-А та 9-Б класів Красножан О.О. та Черненко В.О. провели виховну годину з теми: "Людина починається з добра". Що потрібно людині для того, щоб бути щасливою? Звичайно, здоров'я, хороші друзі, повага від інших людей, дбайливі рідні, а ще потрібно, щоб поруч із вами були завжди добрі люди, які завжди все зрозуміють та підтримають.

В рамках акції «16 днів проти насилля» практичний психолог та класний керівник 2- А кл Антіпова С. Я. провели казкотерапію «Країна теплового пуху».

Учні початкової школи ЗЗСО №6 взяли участь у виставці малюнків «3 днем народження Міккі Маус».

7 грудня відзначається Всесвітній день української хустки. До цього свята українки по всьому світу беруть участь у флешмобі "Зроби фото з хусткою". Учениці 6-А класу разом із класним керівником Бурлаченко Н.М. теж приєдналися до флешмобу. Дівчата прийшли на уроки одягнені в українські хустки, підготували вірші, розповідали про родинний оберіг. Ось така вона - звичайна хустка, родинний оберіг, краса українського народу.

Йде Святий Миколай, ти добром його стрічай! ...

З такими словами зустрічали Святого Миколая учні 3-Б класу з класним керівником Скіц Т.І. Діти розповідали для Святого Миколая вірші, співали пісні та розгадували загадки. Класний керівник 2-А класу Антіпова С.Я. провела виховну годину до дня Святого Миколая. Учні виконували цікаві завдання, грали в ігри та співали пісні а на прикінці Святий Миколай приніс солодкі подарунки. Класний керівник 5-А класу Браткевич Л.Т. провела виховну годину до Дня Святого Миколая.

Учні 2-4 класів разом зі своїми класними керівниками вирушили в Новорічну казку. Діти співали пісні, розповідали вірші та влаштували справжній танцювальний батл. Дівчатка зі Снігуркою були проти Діда Мороза та хлопчиків та як завжди перемогла дружба. Кожен з дітлахів отримали довгоочікувані подарунки. З #Наступаючим #Новим 2022 роком! Учні 5-11 класів разом з класними керівниками відсвяткували наступаючий #Новий #рік

14 лютого, День святого Валентина, або день всіх закоханих, який святкується по всьому світу. В цей урочистий день люди дарують один одному подарунки, листівки, одним словом- зізнаються в коханні. Це не обов'язково повинна бути пара- любити один одного можуть батьки і діти, сестри і брати, друзі та сусіди. Головний символ Дня святого Валентина — червоне сердечко. Саме в його формі прийнято дарувати листівки — валентинки. Але крім валентинок символами Дня святого Валентина повноправно вважаються: Купідон, плюшевий ведмедик, а також — квіти і шоколадні цукерки.

Головні кольори Дня святого Валентина — червоний і рожевий. Саме в таких відтінках Міхова М.П. класний керівник 3-А класу провела виховну годину "14 лютого-День святого Валентина".

Беженар М.В. класний керівник 7-Б класу провела класну годину присвячену міжнародному дню ЩАСТЯ.

Хоч Інтернет і телебачення посідають значне місце в житті сучасної людини, однак вони не здатні замінити книжку. Розкриваючи таємниці життя, книга стимулює уяву, емоції, радить і навчає. Дуже важливо, щоб до рук дитини потрапила книжка-друг, яка стала б надійним порадником.

Учні 6-А класу в свій вільний час люблять читати цікаві книжки. Людина, яка вміє і любить читати - щаслива людина. Класний керівник 6-А класу Бурлаченко Н.М. провела класну годину "Книга- мудрість віків".

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

У рамках проведення Всесвітнього дня прибирання "WorldCleanupDay" та з метою поліпшення екологічної ситуації України, формування національної культури, дбайливого ставлення до довкілля у ЗЗСО №6 була проведена акція з прибирання пришкольньої території та зелених зон.

10 клас разом з класним керівником Гамар О.І. долучилась до акції проведення Екологічного інвенту «Міжнародний день чистих берегів». Учні прибрали берега Дністровського лиману з гаслом: «Ми любимо свою Батьківщину і робимо її чистою». Учні 11 класу під керівництвом Беженар М.В. приєднались до міжнародного екологічного інвенту «Міжнародний день чистих берегів». Майбутнє наших водойм – у наших руках! Класний керівник 6-А класу Бурлаченко Н.М провела класну годину «Бережи природу для людського роду»

У 10 класі під керівництвом вчителя географії Гамар О.І. пройшов онлайн круглий стіл «Чорне море: проблеми і перспективи». Серед отриманої інформації вирізнялися гарні і цікаві доповіді Федяніна Тимура і Братінова Владислава. Владислав вразив глибокою науковістю розглянутої історії формування Чорного моря, а Тимур аргументацією того, що кожна людина може змінити ставлення і вплинути на екологічний стан моря.

1 квітня - Міжнародний день птахів. І саме цьому був присвячений дистанційний квест, в якому взяли участь учні 1-Б класу (класний керівник Міхова І.В.) Діти познайомилися з історією виникнення цього свята, як зустрічали птахів в Україні з давніх часів, взяли участь у цікавих конкурсах: відгадували загадки, склали прислів'я, впізнавали птахів за їхнім співом та тінню.

В 10 класі (класний керівник Гамар О.І.) пройшла виховна година присвячена. Міжнародному дню польоту людини в космос. Саме 12-е квітня резолюцією Генеральної Асамблеї ООН проголошено Міжнародним днем польоту людини в космос. Класний керівник 3-А класу Міхова М.П. провела виховну годину «Мандрівка всесвітом»

У нашій школі пройшли заходи до Міжнародного дня пам'яті про Чорнобильську катастрофу!

26 квітня 2022 року виповнюється 36 років з моменту аварії на Чорнобильській АЕС, яка вважається найбільшою за всю історію ядерної енергетики техногенною катастрофою.

Чорнобильська катастрофа – найбільша в історії світової ядерної енергетики. Трагедія залишила опалимий слід у серцях усіх українців. Ті, хто з перших хвилин катастрофи стали на боротьбу з невидимим ворогом – справжні герої. Ліквідатори Чорнобильської катастрофи – приклад самопожертви та

повної самовіддачі. Вони без обдумувань кинулись на порятунок рідної землі та співгромадян.

З метою гідного відзначення мужності, самовідданості і високого професіоналізму учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС були проведені виховні заходи у всіх класах закладу.

У 6-А класі (класний керівник Бурлаченко Н.М.) пройшла виховна година «Дзвони Чорнобиля». Класний керівник 3-Б класу Скіц Т.І. провела виховну годину «День пам'яті Чорнобильської трагедії». У 7-Б класі (класний керівник Беженар М.В.) пройшла класна година «Гірчить Чорнобиль- крізь роки»

План виховної роботи вміщує тижні правових знань, бесіди, лекції, виховні години, диспути, дебати, тренінгові заняття, бесіди з учителями і батьками, профілактика девіантної поведінки (зловживання алкоголем, тютюнопалінням, наркотичними речовинами), відбувається виставка малюнків та плакатів на тему: «Право очима дітей». Правоосвітня та правовиховна діяльність здійснюється вчителями історії та правознавства, які проводять значну просвітницьку роботу серед учнів та батьків, опрацьовує з ними нормативно – правові документи, зокрема: «Загальну декларацію прав людини», «Декларацію прав дитини», Конвенцію ООН «По права дитини» у формі лекцій та бесід.

В ЗЗСО №6 пройшов тиждень виховних годин з актуальної теми «Стоп-БУЛІНГ» Класний керівник 5-А класу Браткевич Л.Т. провела виховну годину на тему «Булінгу - ні!» Класний керівник 9-Б класу Красножан О.О. провела виховну годину на тему "СТОП -БУЛІНГ!"

Практичний психолог та класний керівник 5-Б класу Янакова М.С. провели заняття "Ми проти насильства". Діти вчилися розпізнавати насильство, не допускати насильства та вміти захиститись від насильства.

До міжнародного дня толерантності, свята рівності всіх людей класними керівниками: 4-А Чабаненко А.С. та 4-Б Серебрякова В.В. було проведено виховну годину на тему: "Всі ми різні, всі ми - рівні". Учні 2-А класу (класний керівник Антіпова С.Я.) та 2-Б класу (класний керівник Бурдух Н.Г.) провели виховну годину «Планета толерантності». Практичний психолог та класний керівник 2-Б класу Бурдух Н. Г. провели заняття на тему " Всі ми різні! Але всі ми рівні!"

Свято Останнього дзвоника – свято прощання зі школою! Пролунав останній дзвоник онлайн для учнів 1-11 класів. Всім школярам бажано продуктивно відпочити, набратися яскравих незабутніх вражень, духовних і фізичних сил перед початком нового етапу навчання. У цей веселий і водночас сумний день учні 9-х та 11-го класів попрощалися зі школою, а всі інші школярі сказали школі «До побачення» лише на літо, щоб восени знов повернутися до класу за свої парти та продовжити навчання.

Методичним супроводом виховної роботи є засідання **методичного об'єднання класних керівників**, виступи класних керівників на педагогічних радах, нарадах при директорі, нарадах при заступнику директора з виховної роботи.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників головна увага приділялася проблемі вдосконалення виховного процесу, піднесення якості та ефективності роботи учнівського самоврядування, забезпечення злагодженості дій школи і сім'ї у вихованні учнів, профілактики дитячої безпритульності та

бездоглядності, забезпечення умов щодо збереження здоров'я учнів та запобігання всім видам дитячого травматизму.

Самоврядування – один із головних принципів діяльності учнівської спільноти. Суть його полягає у реальній участі дітей в управлінні класу, школи. Досвід багатьох років доказує, що саме учнівське самоврядування – це не лише самостійне вирішення різноманітних питань, а й самостійне виконання, проведення, планування різноманітних заходів, відповідальність за яких несуть самі лідери – учні. Суттєвими рисами, якими наділені справжні лідери є: гнучкість, активність, ініціатива, дисципліна, добровільність, креативність, вихованість. Наш час потребує лідерів нової формації, людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення. Ось чому головне завдання школи – знайти і підтримати учнівську молодь, чия життєва позиція спрямована на активну участь у громадському житті. Самоврядування школярів – необхідний компонент змісту сучасного виховання особи.

Основою учнівського самоврядування нашої школи є рівносторонній Трикутник - Батьки, Учителі та Учні.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, яке здійснюється у нашій державі на виконання ст. 22 Закону України «Про загальну середню освіту», включає обов'язкові медичні профілактичні огляди, вакцинацію згідно з Календарем профілактичних щеплень після лікарського огляду, здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання, надання невідкладної медичної допомоги та організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Підсумки організації харчування в школі

Для збереження здоров'я усіх учнів закладу, забезпечення учнів початкових класів повноцінним та раціональним харчуванням у закладі організовано гаряче харчування, функціонує буфет. Організація харчування ведеться відповідно до нормативних документів.

Діти визначених наказом певних категорій та учні 2-4 класів харчуються безкоштовно.

З січня 2022 року вартість харчування учнів пільгових категорій становить 24 грн. 50 коп.

Від плати за харчування у гімназії звільнені:

учні з числа сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (за рахунок коштів міського бюджету) - 7;

учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (за кошти міського бюджету) – 9 учениця;

учні з числа внутрішньо переміщених осіб – 5 учениця;

діти, батьки яких є учасниками бойових дій – 14 учень.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності директора школи, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Разом з показники травматизму дітей під час освітнього процесу випадки травматизму за період трьох років у закладі 7 випадків та у побуті 21 випадок.

У школі розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями та учнями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому. Але основна причина великої кількості травм полягає у неякісному харчуванні дітей і як наслідок зниження міцності кісток та поганим здоров'ям дітей. При незначному падінні чи легкому забої трапляються черепно-мозкові травми, переломи кісток, що раніше не спостерігалось.

На кожному поверсі, у кожному навчальному кабінеті розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.

На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові періодично заслуховувались питання з охорони праці, дитячого та дорослого травматизму, ознайомлено працівників школи з новими нормативними документами в галузі охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювались на батьківських зборах.

Під час організації та проведення різноманітних виховних заходів з основ безпеки та життєдіяльності учнів школи значно активізувалась профілактична робота щодо запобігання загибелі, травмування дітей від різного роду надзвичайних ситуацій.

З метою вивчення ризиків пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правилами поведінки з такими предметами класні керівники провели виховні години та відбулася зустріч з представником ДСНС. З метою поліпшення профілактичної роботи з пожежної безпеки в школі проходив тиждень "Пожежам-НІ!!!": Беженар М.В. класний керівник 7-Б класу провела виховний захід з учнями 7-х класів "Умови виникнення та основні причини пожеж". Також був організований онлайн-перегляд документального фільму "Пожежники" та відбувся конкурс тематичних малюнків між учнями класу.

Класні керівники проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул

Організація оздоровлення учнів

У 2019/2020 навчальному році на базі навчального закладу не працював табір відпочинку для учнів через карантин

У 2020/2021 навчальному році на базі навчального закладу працював табір «Сонечко», у якому відпочивало 158 дітей

У 2021/2022 навчальному році на базі навчального закладу не працював табір відпочинку для учнів через воєнний стан

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи

Будівля школи прийнята в експлуатацію 109 років тому. Адміністрація школи разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться за рахунок державної освітньої субвенції та з міського бюджету Управління освіти Білгород – Дністровської міської ради. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи, але вже майже 5 років існує проблема з формулою для розрахунку освітньої субвенції нашого міста.

Пам'ятаючи, що естетичне оформлення приміщення, в якому навчаються наші діти, - це вже половина успіху їх у навчанні, педагогічний колектив у тісній співпраці із батьками доклав чимало зусиль щодо зміцнення матеріально-технічної бази школи, естетичного оформлення класних кімнат, шкільних коридорів, методичного поповнення навчальних кабінетів, пам'ятаючи про те, що навчальний заклад повинен стати школою радості для учня, місцем натхнення для вчителя.

Згідно з кошторисом за рахунок освітньої субвенції та із міського бюджету виділено фінансування на 2021 рік:

1. Річний фонд заробітної плати – 11 605 158,00 грн., а саме:

- заробітна плата працівникам – 9 512 425,00 грн.;
- матеріальна допомога на оздоровлення педпрацівникам – 357 098,00 грн.;
- щорічна винагорода педпрацівникам (50% посадового окладу) – 170 000,00 грн.;

2. Нарахування на заробітну плату – 2 092 733,00 грн.

3. Придбання матеріалів, обладнання, інвентарю – 107 300, 00 грн. із них:

✓ господарські товари – 76 400, 00 грн.,

✓ будівельні матеріали – 30 900, 00 грн.,

4. Медикаменти та перев'язувальні матеріали – 19 800,00 грн.

6. Продукти харчування – 258 000, 00 грн.

7. Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 404 750,00 грн.

8. Протипожежні заходи – 15 100, 00 грн.,

9. Транспортні послуги – 30 000, 00 грн.,

10. Видатки на відрядження – 11 400, 00 грн.

Повноцінна підготовка нашої школи до нового навчального року стає проблематичною через відсутність 100 % фінансування, хоча цього року, незважаючи на економічний стан та ситуацію в державі, фінансування нашої школи є досить пристойним за рахунок спів фінансування бюджету нашого міста, а не лише освітньої субвенції, яку має виділяти держава.

З червня 2021 року по травень 2022 року силами працівників закладу проведена наступна робота:

- Ремонт спортивної зали (фарбування стін і підлоги, зачистка, покриття ґрунтом і фарбування металевих ґраток 6 вікон);
- Поточний ремонт лаборантської кімнати (фарбування стін і стелі, заміна сантехніки, заміна кахельної плитки);
- Заміна матеріалу покрівлі над головним входом;
- Поточний ремонт частини стелі I поверху;
- Ремонт приміщення колишньої котельні (закладені 2 вікна цеглою, ремонт металевих ґраток на інших 3 вікнах, заливка підлоги бетоном у 2 приміщеннях, електротехнічні роботи);
- Косметичний ремонт фасаду школи навколо другого входу;
- Заміна електрообладнання в приміщенні по вул. Кишинівська, 68.

Завдання на наступний навчальний рік

У наступному навчальному році педагогічний колектив школи продовжить працювати над такими завданнями:

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів для всіх груп учнів.
2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
3. Розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів.
4. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.
5. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.
6. Вдосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційного навчання для подальшого використання під час освітнього процесу.
7. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій в системі основної і додаткової освіти).
8. Оновлення організації, змісту і технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.
9. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.
10. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.
11. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.
12. Розширення можливостей додаткової освіти та позаурочної діяльності учнів на базі школи.