

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
від _____ 2022 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
ЗЗСО № 6 м. Білгорода-Дністровського

**Стратегії розвитку
Закладу загальної середньої освіти №6
м. Білгорода-Дністровського
Одеської області на 2022/2027 роки**

Стратегії розвитку Закладу загальної середньої освіти №6 м. Білгорода-Дністровського Одеської області на 2022/2027 роки

1.1. Вступ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою та інформацією, отриманою з мережі Інтернет;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі: толерантність, творча активність, рефлексивність та емпативність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів у процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості - громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники закладу були максимально здоровими (фізично і психологічно), підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

1.2. Загальні положення

Розроблення Стратегії розвитку ЗЗСО№6 на 2022/2027 роки зумовлено якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», яке полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх

потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, здатної самореалізуватися завдяки ключовим компетентностям, сформованим під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити наступні завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності на найближчі роки.

1.3. Мета стратегії розвитку – визначити перспективи розвитку ЗЗСО№6 як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, а саме:

- визначити напрями діяльності та цільові орієнтири;
- спрямувати спільну роботу колективу ліцею;
- спроєктувати процес оновлення змісту діяльності.

1.4. Зміст Стратегії розвитку

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти напрямку подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності закладу;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.5. Основними стратегічними завданнями розвитку закладу освіти на 2022/ 2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Створення можливостей для забезпечення і постійного підвищення якості повної загальної середньої освіти (на початковому, базовому та профільному рівнях) та освітньої діяльності.
3. Формування цінностей та ключових компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Надання освітніх послуг через можливі форми здобуття освіти відповідно до чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, сімейне, педагогічний патронаж).
11. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
12. Збереження та зміцнення морального, психічного і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на офіційному сайті школи.

SWOT-аналіз. Напрямок—Освітнє середовище

1. Облаштування безпечного та комфортного освітнього середовища (приміщення та територія закладу освіти). Забезпечення кабінетів та класних кімнат відповідним навчальним та іншим обладнанням, що необхідне для реалізації освітньої програми.

2. Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і їх чітке дотримання.

3. Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників, забезпечення якісного функціонування системи НАССР.

4. Формування в учасників освітнього процесу навички безпечної поведінки в Інтернеті. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.

5. Забезпечення психологічного супроводу адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

6. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (дотримання правил поведінки, протидія булінгу та іншим формам насильства).

7. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (розумне пристосування, застосування методики та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, взаємодія з їх батьками та ІРЦ; розвиток простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу).

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Заклад розташований у приміщенні старої забудови. Має широкі коридори, окремі приміщення майстерень 2. Проектна потужність закладу - 368 учнів, а фактична кількість здобувачів освіти 545 учнів відповідно до ліцензійного обсягу 3. Загальна площа приміщень – 2189 кв.м, корисна площа приміщень 1007 кв.м 4. Кількість поверхів в основній будівлі закладу – 3 5. Вид опалення закладу – централізоване 6. Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані) – 1 7. Каналізація міська 8. Кількість навчальних кабінетів – 23 9. Предметні кабінети (математика, фізика, хімія, біологія, географія, інформатика № 1,	1.Рік забудови приміщень закладу: 1913р.(старе приміщення, зношеність даху та фасаду). Необхідно здійснити ремонтні роботи фасадів даху та облаштування доріжок навколо закладу 2.Облаштування простішого укриття 3. Забезпечення недоступності для несанкціонованого доступу сторонніх осіб на територію та приміщення закладу

	<p>інформатика № 2, іноземних мов (англійська і французька); української мови та літератури</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Кабінетів початкових класів-6 11. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 56 посадкових місць, 2 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека 12. Кількість комп'ютерів у закладі: 22, всі підключено до мережі Інтернет, 24 ноутбуків 13. Кількість інтерактивних дошок -2 14. Проекторів – 1 15. Інтерактивних комплексів – 2 16. LED телевізорів – 6 17. Наявність спортивних споруд: спортивні майданчики, у тому числі міні футбольне поле зі природнім покриттям, баскетбольний майданчик, волейбольний майданчик 18. Здійснено ремонт коридорів 19. Встановлено енергозберігаючі вікна майже по всій школі та входні двері вестибюлю навчального корпусу 20. Здійснено часткову заміну освітлення коридорів школи 21. Здійснено капітальний ремонт їдальні, ресурсної кімнати 22. Продовжується удосконалення роботи харчоблоку до вимог системи НАССР 23. Придбано вогнегасники- загальна кількість по школі -15 24. Створено Wi-Fi зону 25. Почато створення на базі бібліотеки освітньо - інформаційного центру 26. Наявність камер відеоспостереження 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Створення куточків відпочинку в рекреаціях, учнівських хабів по напрямках 5. Необхідна реконструкція даху, капітальний ремонт майстерень та кабінету ЗУ, ремонт спортивної зали основної будівлі, а саме проведення вентиляції та заміна підлоги 6. Ремонт волейбольного, баскетбольного та футбольного майданчиків. Облаштування бігових доріжок 7. Потрібно замінити електромережі і системи освітлення окремих навчальних кабінетів 8. Відсутність актової зали у закладі 9. Потребує оновлення матеріально-технічна база кабінетів 10. Необхідний капітальний ремонт по вогнезахисній обробці дерев'яних конструкцій покрівлі 11. Недостатньо доукомплектована база комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах 12. Відсутній лінгафонний кабінет 13. Відсутній медіапростір в рекреаціях 14. Немає STEM лабораторії 15. Потрібен ремонт з улаштуванням системи сигналізації та системи оповіщення про пожежу
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У закладі запроваджено профільне навчання, а саме 10-11 класи – профільні предмети: українська мова та економіка 2. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: є план заходів щодо протидії булінгу у закладі; школярі, їх батьки, учителі та інші учасники освітнього процесу проінформовані про 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не вивчається друга іноземна мова з 5-го класу 2. Недостатньо дієва система роботи з батьками щодо розуміння проблем

	<p>запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту»; здійснюється оцінка поширення булінгу в школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування 4. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій 5. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет 6. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти 7. Проводиться робота щодо прийому анонімних звернень до психолога через «скриньку довіри». 	<p>булінгу</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Є потреба в покращенні співпраці з громадськими та державними організаціями з питання організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу
<p>3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У школі забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу 2. Є кнопка виклику 3. Функціонує 8 інклюзивних класів, у яких навчаються діти з ООП 4. Організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками ЛКК 5. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування міських семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ 6. Працюють команди психолого-педагогічного супроводу 7. Здійснюється проведення корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Відсутній санвузол для дітей з ООП 2. Відсутній пандус до приміщення майстерень 3. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт) 4. Є необхідність в облаштуванні ресурсної кімнати інтерактивними засобами навчання: мультимедійним комплексом, комп'ютерними корекційними програмами

Напрямок—Критерії оцінювання здобувачів освіти

1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень).

2. Реалізації компетентнісного підходу до навчання.

3. Дотримання вчителями та здобувачами освіти академічної доброчесності (забезпечення справедливості і об'єктивності оцінювання результатів навчання).

4. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

5. Упровадження системи формувального оцінювання.

6. Формування умінь у здобувачів освіти здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень.

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи та 5 –х класів 3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень 4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання 5. Педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня 6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу 7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту 3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань 4. Частина вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше 5. Не розміщені критерії оцінювання у навчальних кабінетах 6. Не розміщені критерії оцінювання на сайті закладу

<p>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, вчителі відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися 2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. 3. Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: <ul style="list-style-type: none"> - учнів 5-х класів для виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; - педагогів «Траєкторія особистісного зростання педагога»; -моніторинг організації різних видів навчання (дистанційного, інклюзивного, індивідуального) - аналіз динаміки розвитку інклюзивного навчання відповідно до освітніх потреб; -фронтальні моніторинги стану викладання навчальних предметів; -якість оцінювання знань учнів 5 - 11 класи; - теоретичний моніторинг. Стан харчування учнів у закладі. Робота шкільної їдальні; -педагогів «Дотримання принципів академічної доброчесності»; - педагогів « Стан спілкування державною мовою у навчальному закладі»; - застосування педагогічними працівниками знань цифрової грамотності(Дія. Цифрова освіта); - моніторинг батьків з питань задоволення наявним освітнім простором та проблем у ньому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер 2. Недостатньо ведеться просвітницька робота з батьками щодо моніторингу ними досягнень учнів класу (користування електронним щоденником) класними керівниками
<p>3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи 2. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу 3. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань 4. У закладі запроваджено використання електронного щоденника 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Більшої уваги потребує питання урізноманітнення прийомів самооцінювання та взвємоцінювання на уроках 2. Вчителям необхідно приділяти більшу увагу учням, що мають початковий рівень знань, через індивідуальні завдання з даної категорією здобувачів освіти 3. Вчителям потрібно більш детально вивчити питання щодо створення індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Напрямок - педагогічна діяльність працівників закладу освіти

1. Забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховними та розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

2. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, аналіз її результативності.

4. Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

5. Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

6. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

7. Сприяння формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

8. Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційні технологій в освітньому процесі.

9. Постійне підвищення професійного рівня і фахової майстерності педагогічних працівників.

10. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

11. Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами міста і області.

12. Організація експериментально-дослідної роботи.

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями 2. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали 3. Створюється індивідуальна освітня траєкторія для обдарованих та дітей з низьким рівнем успішності 4. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, тренінгах	1. Окремі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до згасання інтересів учнів до навчання 2. Деякі педагоги використовують не всі можливості Інтернету й ІКТ

2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітній процес забезпечують 43 педагогічні працівники 2. Вищу кваліфікаційну категорію мають 22 вчителя, звання «старший учитель» - 18, «учитель-методист» - 4 3. Педагоги школи активно проходять курси підвищення кваліфікації при "ОДЕСЬКІЙ АКАДЕМІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ" КЗВО 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо 5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників 6. Педагоги діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет- платформах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значна кількість пропонує суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції 2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителів школи у фахових та Інтернет- виданнях, створення власних сайтів 3. Потрібно продовжувати впровадження технологій особистісно-зорієнтованого навчання та компетентнісного підходу
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. У школі організовано наставництво з молодими спеціалістами 2. Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Враховується їхня думка при складанні освітньої програми 3. Діє батьківське самоврядування школи 4. Стосунки між адміністрацією та учасниками освітнього процесу базуються на демократичних засадах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, більшість є пасивними учасниками освітнього процесу 2. Слабо здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи 3. Потребує вдосконалення роботи батьківського самоврядування школи.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<ol style="list-style-type: none"> 1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність 2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності 3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на засіданнях педагогічної ради та професійних спільнот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.

Напрямок – управлінська діяльність

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення дієвої Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей.
3. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
4. Оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на його офіційному сайті.
5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Формування сучасного кадрового потенціалу.
6. Матеріальне та моральне заохочення, яке мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
7. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.
8. Демократизація і оновлення змісту загальної середньої освіти.
9. Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
10. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Завдання:

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу, омолодження педагогічного колективу;

- забезпечення умов для підвищення кваліфікації педагогів шляхом упровадження різних форм, видів та методів здобуття освіти (в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в онлайн-форматі);

- заохочення вчителів початкової школи, математики та української мови до проходження добровільної сертифікації, сприяння та створення належних умов;

- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;

- залучення до часті в конкурсах педагогічної майстерності різного рівня;

- стимулювання та матеріальне заохочення результативності освітньої діяльності педагогів.

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальної середньої освіти, мова навчання – українська.) 2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань 3. Річний план відповідає завданням, які ставить перед собою колектив, сприяє поліпшенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку 4. Педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи 5. Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу 7. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Відповідно до результатів коригується план роботи. На сайті школи розміщені документи, які підлягають оприлюдненню 8. Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, спостереження за уроками та заходами, самоаналіз, опитування) 9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до органів місцевого самоврядування 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах 2. Недостатньо сучасне матеріально-технічне забезпечення 3. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти 4. Недостатньо залучаються альтернативні джерела фінансування
2.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічний колектив школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом 2. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи 3. У колективному договорі є умови і правила про матеріальне й нематеріальне стимулювання педагогічних працівників 	

3.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<ol style="list-style-type: none"> 1. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі практичним психологом школи проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом 2. Для формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться консультації психологічною службою 3. Адміністрація школи відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує відповідно до чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем 4. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт школи, соціальні мережі 5. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи 6. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або через групу у VIBER, Facebook, НЗ, Google Клас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію.
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дирекція закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу 2. Дирекція школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників 3. Заклад здійснює проектну діяльність через участь в проектах тощо 4. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками 2. Через недостатню кількість вільних кабінетів навантаження не завжди рівномірно розподілене.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності 2. Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу 3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування 4. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі його кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в закладі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів закладу, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. ЗЗСО№6 працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються колективним договором.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	2022-2027	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів	2022-2027	Управління освіти, адміністрація, педколектив	
3	Оновлення комп'ютерної техніки, ноутбуків для дистанційного навчання	2022-2027	Управління освіти, адміністрація	
4	Придбання засобів навчання освітнього і загального призначення для реалізації Концепції Нової української школи 1-6 класи	2022-2027	Управління освіти, адміністрація, державний бюджет	
5	Облаштування туалетів для учнів з ООП.	2023	Управління освіти, адміністрація	
6	Відновлення огорожі території закладу освіти	2022-2027	Міська рада, управління освіти, адміністрація	

7	Облаштування на базі бібліотеки та читальної зали єдиного освітнього інформаційного центру	2022-2023	Міська рада, управління освіти, адміністрація, педагогічний колектив	
8	Придбання нових столів для обідньої зали їдальні	2022-2027	Управління освіти, адміністрація	
9	Монтаж пандуса (під'ємника) для людей із обмеженими можливостями між поверхами	2022-2027	Управління освіти, адміністрація	
10	Переоформлення вестибюлю закладу, ремонт та модернізація коридорів	2022-2027	Адміністрація	
11	Ремонт спортивно-ігрових майданчиків	2022-2027	Адміністрація, засновник, спонсори	
12	Встановлення системи пожежної сигналізації	2022-2027	Міська рада, управління освіти, адміністрація	
13	Капітальний ремонт їдальні. Облаштування «учнівського кафе». Закупівля прилавоків з мармітом. Виконання вимог НАССР	2022-2027	Управління освіти, засновник, адміністрація	
14	Заміна всіх вікон та дверей (відповідно до проєкту термомодернізації та енергоефективності закладу освіти)	2022-2027	Міська рада, управління освіти, адміністрація	
15	Встановлення відеокамер у коридорах	2022-2023	Управління освіти, адміністрація	
16	Поетапна реконструкція та облаштування спортивно-ігрового простору закладу відповідно до проєкту «Здорова щаслива дитина – успішна Україна»	2022-2024	Міська рада, управління освіти, джерела позабюджетного фінансування, адміністрація,	

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ ЗЗСОН№6

Показники ефективності Стратегії розвитку

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по закладу .

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника закладу освіти нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів учнів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

Модель випускника

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено сприймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку впродовж життя;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє опрацювати інформацію, здобуту з різноманітних джерел.

Очікувані результати

Виконання стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості освітніх послуг, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;

- стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників освітнього процесу до освітніх інформаційних ресурсів;

- створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;

- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;

- розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;

- забезпеченню рівних можливостей для випускників закладу

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;

- підвищення ефективності управління;

- збереження іміджу закладу;

- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;

- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах навчальної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та ліцеєм;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання підростаючого покоління;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі міста, підвищення його конкурентноздатності.